

О. Н. Журавлева

# История России

6

Поурочные  
рекомендации



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



*О. Н. Журавлева*

# *История России*

*Поурочные  
рекомендации*

***6 класс***

Пособие для учителей  
общеобразовательных  
организаций

Москва  
«Просвещение»  
2015

УДК 372.8:94(47)  
ББК 74.263.31  
Ж91

16+



Разработано в соответствии с требованиями  
Концепции нового УМК по отечественной истории  
и Историко-культурного стандарта.

**Журавлева О. Н.**

**Ж91** История России. Поурочные рекомендации. 6 класс :  
пособие для учителей общеобразоват. организаций /  
О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 192 с. —  
ISBN 978-5-09-034753-2.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «История России» для 6 класса и создано к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России», содержание которого соответствует требованиям Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Поурочные рекомендации содержат технологические карты уроков, которые сориентированы преимущественно на методический аппарат учебника и являются основой для проектирования учителем учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе конкретного урока. Автором предлагаются различные варианты организации учебных занятий и методические советы по формированию универсальных учебных действий, а также некоторые подходы к оцениванию достигаемых в учебном процессе образовательных результатов.

В пособии представлены дополнительные материалы, которые могут быть использованы при выполнении учащимися проектных и творческих заданий. Рекомендации адресованы как начинающим, так и опытным учителям.

УДК 372.8:94(47)  
ББК 74.263.31

ISBN 978-5-09-034753-2

© Издательство «Просвещение», 2015  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2015  
Все права защищены

Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России. 6 класс» (далее — учебник) открывает новый учебно-методический комплект (далее — УМК) по отечественной истории. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и системно решает задачи изучения истории в школе:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории акцентирует внимание на ряде ме-

тодологических принципов и подходов при изучении российской истории:

- *принцип научности*, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- *многофакторный подход* к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- *исторический подход* как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- *антропологический подход*, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- *историко-культурологический подход*, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию культурного наследия и бережное отношение к нему.

Содержание курса истории России в 6 классе охватывает период с древнейших времён до начала XVI в. Структура учебника включает следующие рубрики:

**Вопросы перед параграфом**, направленные на актуализацию знаний, необходимых для изучения темы урока.

**История в лицах: современники**. В этой рубрике обучающимся предлагается с помощью синхронистической таблицы ознакомиться с известными историческими деятелями, жившими в изучаемый период.

**Подведём итоги**. Авторы предлагают резюме, краткий вывод по изученной теме урока.

**Вопросы и задания для работы с текстом параграфа**. Предлагаемые вопросы и задания рассчитаны на достижение обучающимися образовательных результатов — предметных, личностных, метапредметных.

**Работаем с картой**. Задания этой рубрики нацелены на формирование умений локализовывать исторические объекты в пространстве, работать с исторической картой как с важнейшим информационным источником.

**Изучаем документ**. На основе анализа фрагмента документа школьники учатся характеризовать письменные источники, находить в них информацию, анализировать, сопоставлять и оценивать необходимые для выполнения учебных заданий данные о событиях и явлениях прошлого, аргументировать своё отношение к ним.

**Думаем, сравниваем, размышляем**. Задания рубрики обеспечивают формирование интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения), расширяют опыт самостоятельной учебной деятельности разного вида и уровня сложности в логике требований системно-деятельностного подхода. Как правило, они предлагаются для выполнения на выбор школьников.

**Запоминаем новые слова.** Словарь объясняет смысл используемых в параграфе новых слов, стимулирует школьников правильно использовать в речи адаптированные исторические термины и понятия.

**Повторяем и делаем выводы.** Рубрика расположена в конце каждой главы. Вопросы и задания рубрики направлены на повторение и обобщение изученного материала.

В конце учебника учащимся предложены **информационно-творческие проекты** и список **интернет-ресурсов**. Школьники смогут научиться осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять данные в виде таблиц, схем, сообщений, презентаций и др.

Образовательные результаты при преподавании истории отражают единство знаний, ценностных отношений и учебной деятельности обучающихся. В данном пособии они формулируются к содержанию каждой из пяти глав и являются ориентиром для постановки учителем поурочных целей в конкретном классе. К сожалению, в массовой школьной практике преподавания основное внимание уделяется достижению ближайших учебных целей, однако не менее важны отдалённые (перспективные) образовательные результаты. Сегодня в соответствии с ФГОС ООО от учителя требуется проектирование системы освоения обучающимися различных видов познавательной деятельности, направленных на достижение не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов.

Учителю в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении необходимо не только излагать содержание курса, определять ведущую дидактическую проблему, но и переводить её в ранг учебной задачи познавательной деятельности, обретающей личностный смысл для всех обучающихся. Таким образом, образовательную деятельность целесообразно проектировать как систему учебных задач — основного компонента учебной деятельности. Учебные задачи являются средством достижения планируемых результатов изучения материала через освоение соответствующих учебных действий. Образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС ООО формируются в процессе освоения *познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий (УУД)*. Предметные результаты также отражают выполнение школьником требований к усвоению исторического содержания — понимать, знать, уметь и применять.

В пособии технологические карты к урокам сориентированы преимущественно на методический аппарат учебника и являются основой для проектирования учителем

учебно-познавательной деятельности обучающихся, хода конкретного урока и включают в себя основные вопросы изучения содержания параграфа, понятия и термины, даты и персоналии, ресурсы урока (средства обучения), а также домашнее задание (как обязательное, так и по выбору обучающихся, обозначенное знаком «\*»).

Далее предлагаются **учебные задачи** (учебные ситуации, вопросы и задания и т. д.) на основе преимущественного использования материалов данного учебника и перечисляются используемые при их решении (на уровне учебных действий) **основные виды деятельности ученика**, а также некоторые подходы к **оцениванию** достигаемых в учебном процессе образовательных результатов.

### **Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

— раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

— изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

— показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

— продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

— отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

— в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

— применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

— допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

— допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

— неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

— имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

— изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

— не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Таблица 1*

### **Примерные критерии оценивания творческих работ по истории**

<i>Отметка «2»</i>	<i>Отметка «3»</i>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «5»</i>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 не-	Информация представлена в полном объёме, изложена ло-

Отметка «4»	Отметка «5»
<p>точности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта</p>	<p>гично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта</p>

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою по-

знавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-исследовательские задачи (вопросы, задания, ситуации, проекты) оптимально располагаются по модулям урока в соответствии со спецификой изучаемого содержания, видов познавательной деятельности и планируемыми образовательными результатами. Модули не обязательно реализуются в строгой последовательности, их материалы могут быть использованы в ходе всего урока. Ведущей целью *мотивационно-целевого модуля* является постановка учебной цели, планирование способов её достижения в урочной и внеурочной деятельности. *Ориентационный модуль, или модуль актуализации и повторения*, важен для создания учебной, проблемной ситуации и принятия школьниками целей учебно-познавательной деятельности. Решение совокупности учебных задач, освоение и интериоризация (присвоение) изучаемого содержания, способов деятельности, а также закрепление материала, первичный контроль и коррекция входят в *содержательно-операционный модуль*. Выявление уровня результативности обучения, оценивание итогов учебно-познавательной деятельности обучающихся, соотнесение достигнутого результата и выдвигаемой цели (рефлексия) организуются в рамках *контрольно-оценочного модуля* урока.

В рубрике «**Дополнительный материал**» данного пособия излагаются некоторые «трудные вопросы» содержания курса, а также методические рекомендации по организации его усвоения.

### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (6 класс)**

#### **Личностные**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление добро-

- желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
  - уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
  - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
  - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
  - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
  - расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

### **Метапредметные**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древней Руси, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- различение достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и их комментирование (с помощью учителя);

- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV—начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов по древней истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- приобретение опыта использования историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### Тематическое поурочное планирование

Поурочное планирование	Материалы учебника
Урок 1. Наша Родина — Россия. 1 ч	Введение
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>	
Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России. 1 ч	§ 1
Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. 1 ч	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 4. Образование первых государств. 1 ч	§ 2
Урок 5. Восточные славяне и их соседи. 1 ч	§ 3
Урок 6. История заселения территории родного края в	Глава I

Поурочное планирование	Материалы учебника
древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I). 1 ч	
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)</b>	
Урок 7. Первые известия о Руси. 1 ч	§ 4
Уроки 8—9. Становление Древнерусского государства. 2 ч	§ 5
Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси. 1 ч	§ 6
Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром. 1 ч	§ 7
Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. 1 ч	§ 8
Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси. 1 ч	§ 9
Урок 14. Место и роль Руси в Европе. 1 ч	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 15. Культурное пространство Европы и культура Руси. 1 ч	§ 10
Урок 16. Повседневная жизнь населения. 1 ч	§ 11
Урок 17. Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II). 1 ч	Глава II
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>	
Урок 18. Политическая раздробленность на Руси. 1 ч	§ 12
Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество. 1 ч	§ 13

Поурочное планирование	Материалы учебника
Урок 20. Новгородская республика. 1 ч	§ 14
Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества. 1 ч	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III. 1 ч	Глава III
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)</b>	
Урок 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира. 1 ч	§ 15
Урок 24. Батыево нашествие на Русь. 1 ч	§ 16
Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. 1 ч	§ 17
Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. 1 ч	§ 18
Урок 27. Литовское государство и Русь. 1 ч	§ 19
Урок 28. Усиление Московского княжества. 1 ч	§ 20
Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 1 ч	§ 21
Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в. 1 ч	§ 22
Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси. 1 ч	—
Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV. 1 ч	Глава IV

Поурочное планирование	Материалы учебника
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (9 ч)</b>	
Урок 33. Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. 1 ч	§ 23
Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в. 1 ч	§ 24
Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия. 1 ч	§ 25
Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. 1 ч	§ 26
Урок 37. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. 1 ч	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в. 1 ч	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности
Урок 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства. 1 ч	§ 27
Урок 40. Урок истории и культуры родного края. 1 ч	—
Урок 41. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы V. 1 ч	Глава V

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

## УРОК 1. НАША РОДИНА — РОССИЯ (ВВЕДЕНИЕ)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"><li>1) История России — часть всемирной истории.</li><li>2) Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса.</li><li>3) Территория и географические особенности Восточной Европы.</li><li>4) Языковые семьи и группы.</li><li>5) Источники по истории России, Древней Руси. Музеи — хранители «следов прошлого».</li><li>6) Как работать с учебником и изучать историю</li></ol>
Тип урока	Вводный
Ресурсы урока	Учебник, введение. Карта территории современной России. Электронное приложение
Основные понятия и термины	История России. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья. Исторические источники, их виды. Вспомогательные исторические дисциплины
Основные даты	Периодизация всеобщей истории (Древний мир)
Домашнее задание	Учебник, введение. 1. На какие группы можно разделить все исторические источники? 2*. Найдите в дополнительной литературе, Интернете высказывания о значимости изучения истории. На уроке изложите их одноклассникам. Какой афоризм и почему вам особенно понравился? Выпишите его в тетрадь

<p>Модули урока</p>	<p>Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса</p>	<p>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: <i>познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных</i>)</p>	<p>Оценивание образовательных результатов</p>
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Что изучает история? Какие периоды истории вы изучали в 5 и начале 6 класса? В чём особенность курса, который вы начинаете изучать? Познакомьтесь с оглавлением учебника. Какой период будет изучаться? С какими рубриками учебника вы будете работать? Чему вы предполагаете научиться при изучении истории в 6 классе?</p>	<p>Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>	<p>Беседа. Работа с текстом</p>
<p>Ориентационный (актуализация/повторения)</p>	<p>Что помогает учёным изучать историческое прошлое? С какими источниками вы уже работали при изучении истории? С помощью каких измерителей определяется историческое время человечества?</p>	<p>Уметь разделять исторические источники по группам. Приводить примеры вспомогательных исторических наук. Называть основные измерители времени в исторической науке</p>	<p>Беседа</p>

<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Объясните понятие «Евразия» (см. Введение). Изучите таблицу классификации языковых семей и групп. Назовите основные семьи и группы и покажите их размещение на карте. Какие языковые семьи, группы, языки преобладают на территории вашего края?</p>	<p>С помощью учебника, карты объяснять смысл понятия, термина. Использовать карту как источник информации о территории России. Называть основные языковые семьи и группы, опираясь на таблицу, карту. С помощью учителя и сведений из учебника называть и определять по карте размещение языковых семей и групп в Евразии в древности, на территории собственного региона</p>	<p>Работа с текстом (словарь, таблица)</p>
<p><b>Работа со словарём. Дискуссия</b></p>	<p>Выпишите в тетрадь определение понятия «цивилизация» (определение даёт учитель)*. Обсудите смысл фразы из учебника: «Каждый народ вносил свой вклад в развитие культуры, языка, хозяйства, т. е. в формирование российской цивилизации». В чём вы видите важность изучения истории Отечества?</p>	<p>Работать со словарём и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина. Показывать на карте и описывать границы территории современной России. Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества</p>	<p>Работа со словарём. Дискуссия</p>

\* По усмотрению учителя.

## Дополнительный материал

Одно из адаптированных для 6 класса толкований понятия «цивилизация»: единство географической среды обитания, системы ведения хозяйства, духовных основ жизнедеятельности общества (религия, культура и др.), его социальной и политической организации.

В 5 классе изучались восточная цивилизация, Античность. Основными цивилизационными регионами Средневековья были Азия и Европа. В эпоху Средневековья начинается вхождение в мировой исторический процесс сначала Руси, затем России.

Высказывания об истории:

«Ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, как её Бог нам дал» (А. С. Пушкин).

«Без знания истории мы должны признать себя случайностями... механическими куклами...» (В. О. Ключевский).

«История — это обширный и разнообразный опыт человечества, встреча людей в веках. Неценимы выгоды для жизни и для науки, если эта встреча будет братской» (М. Блок, французский историк XX в.).

## ТЕМА I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (5 ч)

### УРОК 2. ДРЕВНИЕ ЛЮДИ И ИХ СТОЯНКИ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (§ 1)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Общность истории древнейших людей.
- 2) Появление людей на современной территории России.
- 3) Древнейшие стоянки человека на территории современной России.
- 4) Зарождение родового строя.
- 5) Совершенствование орудий труда.

	6) Особенности первобытной эпохи
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 1. Карта «Территория России в древности». Контурные карты. Электронное приложение
Основные понятия и термины	Роль природно-географического фактора в истории. Древнее население: расселение, образ жизни, занятия
Основные даты	Появление человека на территории России — до 1 млн лет. Каменный век
Персоналии	Учёные-историки
Домашнее задание	§ 1 учебника, карты, иллюстрации. Составить рассказ на тему «Появление и жизнь первобытных людей в Восточной Европе и Сибири». Перечислить главные особенности первобытно-общинного строя. *Мини-проекты, творческие задания: сбор информации, подготовка и представление в классе рисунков или презентаций на темы «Стоянки древнейших людей (в том числе на территории края, региона)» и «История орудий труда» (рисунки)

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	Познакомьтесь с оглавлением учебника, названием главы и параграфов. Какой период будет изучаться?	Определять с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода.	Работа с текстом. Беседа

\*По желанию обучающихся.

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<b>Мотивационно-целевой</b>	<p>Зачем люди изучают прошлое? Важно ли современному человечеству исследовать прошлое древнейших людей? Почему?</p>	<p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Сравнить разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания. Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности. Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>	
	<p>Вспомните, когда и на какой территории, по мнению учёных, появились первые люди. Что такое род, племя, община? Изучив, как появились и жили</p>		<p>Беседа</p>

<p><b>Ориентация: (актуализация/ повторения)</b></p>	<p>первые люди на современной территории нашей страны, выясним, был ли их путь развития таким же, как и у жителей остальных территорий Земли. Какие виды исторических источников нам помогут?</p>	<p>Отмечать важность для прошлого изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики источников древнейшего периода зарождения и развития человечества. Планировать познавательную деятельность под руководством учителя</p>	
<p><b>Содержательно-операционный</b></p>	<p>Как называют древнейший период жизни человечества? Почему его назвали каменным веком? Почему древнейшие люди использовали камень для изготовления своих орудий труда? Дайте с помощью словаря перевод терминов «палеолит», «мезолит», «неолит».</p> <p>Что такое ледниковый период? Нарисуйте в тетради хронологическую ленту времени, указав периоды каменного века.</p> <p>Рассмотрите реконструкции (восстановление на основе скелетных остатков) облика питекантропа, неандертальца и кроманьонца и сделайте выводы о том, как изменялась внешность человека, с чем это было связано (использовать, например, реконструкции А. П. Быстрова, М. М. Герасимова).</p>	<p>Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Систематизировать информацию графически (лента времени). Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы. Использовать современные источники информации. Выбирать способ решения задачи и планировать её выполнение, представлять результаты</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа с картой. Подготовка сообщения, презентации</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Прочитайте п. 3 § 1, рассмотрите иллюстрации. Дайте краткую характеристику присваивающего хозяйства. Как изменилась жизнь людей в ледниковый период?</p> <p>Когда и где на территории нашей страны появились первые люди? Покажите на карте древнейшие стоянки человека на территории современной России.</p> <p>Есть ли древнейшие стоянки на территории вашего края? При подготовке домашнего задания узнайте из дополнительной литературы, краеведческих материалов, в том числе из Интернета, какие древние стоянки найдены на территории вашего края.</p> <p>Подготовьте краткое сообщение об одной из таких стоянок (по желанию)</p>	<p>своей деятельности в различных формах (сообщение, видеоряд). Систематизировать информацию называя особенности исторической эпохи</p>	
	<p>Докажите, что древнейшие люди, пришедшие на современную территорию нашей страны, прошли в своём развитии такой же путь,</p>		

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)

как и жители остальных территорий Земли.  
Оцените, смогли ли мы в полной мере ответить на этот главный вопрос нашего урока. Какие вопросы, на ваш взгляд, требуют дополнительного освещения?

Использовать изученный материал для аргументации вывода.  
Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.  
Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме

Дискуссия

## Дополнительный материал

При изучении каждой темы необходимо устанавливать межпредметные, междисциплинарные связи. Общие представления по ряду вопросов формировались у обучающихся в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир». В 5 классе в курсах биологии, истории Древнего мира, географии школьниками изучались следующие примерные вопросы:

*Когда и где появился человек. Предки человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственный человек современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые. Путешествия первобытного человека. Тур Хейердал;*  
в курсе обществознания:

*Природа человека. Отличия человека от животного. Труд — основа развития человека. Особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Что связывает людей в общество. Развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Способности первобытного человека и человека XXI в. Роль творчества в развитии человека.*

В настоящее время среди учёных нет единого мнения о периодизации первобытной истории. Используемое уже древнекитайскими и древнеримскими философами деление древнейшей истории на три века — каменный, бронзовый и железный — получило научную разработку в XIX — начале XX в. Археологическая периодизация по материалам, преобладающим при изготовлении орудий труда и оружия, является наиболее распространённой. Самым длительным периодом был каменный век с примерными хронологическими рамками от 2 млн лет назад вплоть до появления металлических орудий труда сначала на Древнем Востоке, потом в Европе. Медно-каменный век был переходным периодом к эпохе металлов.

Как этапы геологической истории Земли в четвертичном периоде выделяют две эпохи: 1) предледниковую и ледниковую (плейстоцен); 2) послеледниковую (голоцен). Плейстоцен соответствовал эпохе палеолита и части мезолита, а голоцен начался с окончанием последнего ледникового оледенения Северной Европы (мезолит) и продолжается до сих пор. На карте «Древнейшие поселения человека в Восточной Европе и Сибири» можно показать границы максимального оледенения Евразии: по линии Минск — Смоленск, почти до Запорожья (южнее Киева), Tobольска. При этом известны и другие периодизации: эпохи дикости, варварства и цивилизации; праистория, протоистория и с появлением письменности и государства собственно история; периоды становления, расцвета и разложения первобытно-общинной формации (в советской науке); периодизация, основанная на критерии биологической эволюции человека.

*Дополнительная литература:*

Волков Ю. Г. Человек: энциклопедический словарь / Ю. Г. Волков, В. С. Поликарпов. — М., 1999.

Происхождение вещей. Очерки первобытной культуры / под ред. Е. В. Смирницкого. — М., 1995.

Это человек. Антология. — М., 1995.

### УРОК 3. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ПЕРВЫЕ СКОТОВОДЫ, ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ, ремесленники

Основные вопросы изучения материала

1) Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Неолитическая революция.

	2) Начало распада первобытного общества
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники». Карта «Территория России в древности». Электронные приложения
Основные понятия и термины	Неолитическая революция, производящее хозяйство, народ (народность)
Основные даты	Зарождение земледелия на юге страны — 5—6 тыс. лет назад
Персоналии	
Домашнее задание	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники». Задания 1, 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 3 — по желанию

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	В эпоху первобытности развитие человечества шло очень медленно. Сотни лет проходили между тем или иным достижением или изобретением древних людей (см. рисунок одноклассников на тему «История орудий труда»:	Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Ставить учебную задачу урока под руководством учителя	Оценка результатов творческих работ. Постановка учебной задачи урока

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>назовите наиболее понравившийся из них).</p> <p>Переход к земледелию, скотоводству, т. е. к производящему хозяйству, считают настоящей революцией – неолитической. Чем производящее хозяйство отличается от древнейших занятий людей, от присваивающего хозяйства?</p>		
<p><b>Ориентация/интеграция/повторение</b></p>	<p>Вспомните и расскажите о поселениях и об образе жизни первобытных людей в Восточной Европе и Сибири. Определите по карте, как происходило расселение людей на современной территории нашей страны. Используйте результаты своей предыдущей работы «Стоянки древнейших людей (в том числе на территории края, региона)».</p> <p>Перечислите главные особенности первобытно-общинного строя</p>	<p>Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство».</p> <p>Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений.</p> <p>Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация). Называть и кратко характеризовать особенности древнейшего</p>	<p>Устный рассказ. Презентация мини-проекта. Беседа</p>

	<p>Найдите на карте центры древнего земледелия, скотоводства. На основе рассказа учителя определите, какие изменения в жизни людей произошли с переходом к производящему хозяйству. Как повлияло использование железных орудий труда на появление излишков продуктов? Почему этих излишков не было, когда люди использовали каменные орудия?</p> <p>Прочитав п. 2 параграфа, перечислите явления, свидетельствующие о начале распада первобытно-общинного строя. Были ли существенные различия в процессах совершенствования орудий труда и изменения родовых отношений у людей, поселившихся на территории нашей страны, и у населения других районов мира?</p>	<p>исторического этапа развития человечества</p>	<p>Работа с картой</p>
<p><b>Сопрежательное</b></p>		<p>Использовать карту как источник информации. Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы. Применять изученные в истории Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство. Под руководством учителя сравнивать исторические процессы</p>	<p>Работа с таблицей</p>
	<p>Заполните под руководством учителя таблицу «Основные открытия и достижения человечества в эпоху первобытности».</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ознакомьтесь с таблицей «Основные открытия и достижения</p>	<p>Систематизировать информацию в форме таблицы. Характеризовать деятельность человека с учётом выделенных учителем ориентиров действия. Использовать элементы причинно-следственного анализа для</p>	<p>Работа с таблицей</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочные рефлексы (в том числе сивный)	человечества в эпоху первобытности». Дайте комментарий о значении достижений, открытий древнейших людей в разных сферах их жизнедеятельности	выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества	

### Дополнительный материал

Примерное содержание таблицы «Основные достижения и открытия человечества в эпоху первобытности»:

ПЕРИОД	ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ	ИТОГИ, ЗНАЧЕНИЕ
Палеолит	Использование и поддержание огня. Охота и собирательство. Коллективные приёмы загона животных. Освоение пещер, заслоны и навесы. Возникновение зачатков родовой общины.	Выживание в суровых условиях. Население Земли — 2 млн. Труд способствовал активному развитию человеческого мозга и рук, речи и мышления, происходило сплочение членов праобщины.

	<p>Распространение примитивных религиозных представлений (культы зверя, плодородия, погребений). Появление искусства как особой сферы общественного сознания и деятельности человека</p>	<p>Закрепляя в образах искусства свой трудовой, жизненный опыт, человек расширял представления о действительности. Искусство способствовало укреплению связей между людьми</p>
<p><b>Мезолит</b></p>	<p>Умение добывать огонь. Лук и стрелы, лодка, сеть, составные орудия труда, иглы. Приручение животных. Распространение охоты на мелкую дичь, морского зверя. Расселение на север</p>	<p>Присваивающий тип хозяйства — добыча и освоение готового. Население Земли — около 10 млн. Климат сменился современным, что сделало возможным заселение всей Европы, Южной Сибири. Обмен опытом, навыками, единые племенные языки</p>
<p><b>Неолит</b></p>	<p>Освоение всех известных ныне земледельческих культур, одомашнивание важнейших видов животных. Ремесло: керамика, прядение, ткачество. Оседлые поселения. Кочевники (степь). Зачатки знаний по астрономии, агрономии, медицине и др. Изобретение колеса. Простой колёсный и водный транспорт. Объединение членов рода в племена (по территории, культурам, родству)</p>	<p>Единые корни многих современных народов. Переход к производящему хозяйству (неолитическая революция). Население Земли увеличилось — ок. 160 млн чел.</p>
<p><b>Век металлов</b></p>	<p>Отделение ремесла от земледелия. Прочные орудия труда. Соседские (территориальные) общины. Союзы племён. Законы. Образование языковых групп индоевропейской семьи, народов (этносов)</p>	<p>Повышение эффективности орудий труда из металлов (медь, бронза, железо). Второе разделение труда. Развитие сообществ людей. Появление имущественного, социального неравенства. Разложение родового строя. Зарождение эксплуатации.</p>

<p>Появление общих обязательных норм поведения. Предпосылки образования государств.</p> <p>Совершенствование орудий труда и изменение родовых отношений людей, поселившихся на территории нашей страны, имели те же этапы и особенности, что и в других районах мира</p>	
--	--

Многочисленные нововведения в разных сферах жизни первобытного общества английский учёный Г. Чайльд метко назвал неолитической революцией. Суть её в переходе от *присваивающего* хозяйства, при котором осваивались готовые природные ресурсы в их натуральном виде (собирательство, охота), использовались природные материалы для изготовления одежды, жилищ, орудий труда, к *производящему* (земледелие, скотоводство). Человек переходил к оседлому образу жизни, научился выращивать скот, изготавливать керамику, ткать, начал выплавлять первый металл (самородную медь, золото, затем бронзу как сплав меди и олова), приручил лошадь. Постоянная угроза голодной смерти смерти миновала. Появились земледельческие поселения вместо стоянок, в железном веке — укрепленные. Возникли новые крупные объединения — племена. Они быстро расселились по всей лесной зоне до Балтийского и Охотского морей, освоили степные просторы от Монголии до Дуная и тундру, достигнув кромки Северного Ледовитого океана.

Культурные и социальные сдвиги, произошедшие в ходе неолитической революции, дали толчок к разложению родового строя. В степях Украины, на юге Сибири жили земледельцы. В степной зоне от среднего Днепра до Алтая преобладало скотоводство, формировались первые цивилизации кочевников. Произошло первое общественное разделение труда — выделение скотоводческих племён. Обмен между племенами разрушал замкнутость неолитической общины.

Применение металлов привело ко второму крупному общественному разделению труда — отделению ремесленной деятельности (кузнечество, ткачество, гончарство) от земледелия. С распространением более твёрдого и удобного для производства железа существенно изменились условия жизни людей. Играя ведущую роль в производстве, мужчина стремился занять господствующее место в семье и обществе. Улучшение обработки земли, дерева, использование нового оружия способствовали появлению регулярного прибавочного продукта, некоторых излишков. Обмен приобрел постоянный характер, часть продуктов начала производиться непосредственно для обмена. Необходимость в совместной деятельности сородичей становилась всё меньше. Общая собственность рода и общины начинает вытесняться обособленной собственностью отдельных домохозяйств, неравное распределение вытесняется трудовым, общинно-родовые связи рвутся и уступают место общинно-соседским в их ранней, первобытной форме. Возникали условия для развития имущественного неравенства внутри рода, хотя родовые обычаи затрудняли этот процесс, а родовые связи ещё тесно переплетались с вытесняющими их соседскими.

#### УРОК 4. ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРВЫХ ГОСУДАРСТВ (§ 2)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Греческие города-государства Северного Причерноморья.</li> <li>2) Скифское царство.</li> <li>3) Упадок причерноморских государств.</li> <li>4) Великое переселение народов.</li> <li>5) Древнейшие города и первые государства на территории нашей страны.</li> <li>6) Жители лесной полосы Восточной Европы</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 2. Карта. Геродот, «История» (отрывок).          Энциклопедия «Вокруг света» — <a href="http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia">http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia</a>          Филиатов К. Ю. Словарь античных историков. — М., 2006. — <a href="http://interpretive.ru/dictionary/947">http://interpretive.ru/dictionary/947</a></p>

Основные понятия и термины	Полис. Каганат. Ислам. Дань			
Основные даты	V в. до н. э. — образование Боспорского царства. IV—VII вв. н. э. — Великое переселение народов. VII в. — образование Хазарского каганата. IX в. — образование Волжской Булгарии			
Персоналии	Геродот. Митридат VI Евпатор			
Домашнее задание	§ 2 учебника. Составьте рассказы о греческих полисах в Северном Причерноморье, скифах (с использованием сведений Геродота и карты), первых государствах, жителях Восточной Европы. *Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Мини-проекты: Узнайте больше о городах и государствах, появившихся в древности на территории нашей страны (например, Дербенте, Итили, Казани, Булгаре, Херсонесе, Пантикапее и др.). Соберите информацию об их возникновении, памятниках культуры, узнайте, какова была их дальнейшая судьба. Итогом работы может стать реферат, рисунок, видеоряд или презентация для демонстрации в классе			
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов	
Мотивационно-целевой	Вспомните из курса истории Средних веков, какие процессы назвали Великим переселением народов. Рассмотрите карту и предположите, как повлияло это	Применять ранее изученные понятия. Характеризовать на основе карты территории расселения. Определять учебную задачу	Беседа	

Ориентация/ (актуализация) повторения)	переселение на людей, живущих на территории нашей страны	Показывать по карте и называть географические объекты	Беседа. Работа с картой
Содержательно-операционный	<p>Можно ли считать, что полис — это государство? Определите по карте, где находились самые северные колонии греческих полисов. Какие моря необходимо было последовательно проплыть, двигаясь из Египта в Чёрное море?</p> <p>Что вы знаете о Геродоте? Как быстро можно найти информацию о нём?</p> <p>Прочитайте отрывок из «Истории» Геродота (см. рубрику «Изучаем документ»).</p> <p>К какому типу исторических источников относится этот документ? Можно ли говорить, что описанные в документе обряды являются языческими? Сколько ритуалов описано в тексте? Подтвердите своё мнение цитатами из документа.</p> <p>На основе рассказа учителя определите, как нашествия кочевников влияли на развитие оседлых народов. Можно ли указать положительные последствия таких нашествий?</p>	<p>Использовать словари и энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета.</p> <p>Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества.</p> <p>Использовать текст и карту для обобщающего вывода</p>	<p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа с учебником, картой</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Прочитав пункт «Жители лесной полосы Восточной Европы», покажите на карте территорию расселения финно-угорских племён и приведите примеры, как природные условия повлияли на их хозяйственную деятельность</p>		
	<p>Расскажите по материалам § 2 и таблицы «Основные достижения и открытия человечества в эпоху первобытности» (век металлов), как и почему менялась организация жизни древних людей. Каковы причины появления соседской общины? В чём её отличия от родовой? Назовите признаки появления государства.</p> <p>С помощью карты назовите, какие государства существовали в VII—IX вв. на территории Северного Причерноморья, Поволжья. Каковы причины их возникновения? Как вы думаете, почему Хазарский каганат и Волжская Булгария были более прочными</p>	<p>Систематизировать и излагать информацию. Обосновывать суждения и выводы. Называть характерные признаки исторических объектов. Называть причины увеличения численности населения Восточной Европы. Называть причины возникновения государств. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою познавательную, проектную деятельность</p>	<p>Устный рассказ. Работа с картой. Беседа</p>

государствами, чем Тюркский каганат?  
О каком из перечисленных государств вы хотели бы узнать больше?

## Дополнительный материал

### ИБН ФАДЛАН о путешествии в Волжскую Булгарию в 921—922 гг.

«*Записка*» *Ибн Фадлана содержит описание поездки посольства в Булгар для официального принятия ислама царём булгар и его окружением в 921—922 гг.*

Продолжительность [правления] их царя — сорок лет. Если он переживёт их [хотя бы] на один день, то подданные и его приближённые уволят его или убьют и скажут: «У этого ум уже уменьшился и его суждение [стало] путаным [неясным]». Если он пошлёт [в поход] отряд [войска], то он не обращается вступить никоим образом и никаким способом, а если он обратится в бегство, то предаётся смерти всякий, кто из него к нему [к царю] возвратится...

У царя хазар [есть] огромный город на реке Атыл. Он состоит из двух сторон, — в одной из этих двух сторон [живут] мусульмане, а в другой стороне — царь и его приближённые. Над мусульманами [начальствует] муж из [числа] приближённых отроков царя, который называется хаз. Он мусульманин, и судебная власть над мусульманами, живущими в стране хазар и [временно] приезжающими к ним по торговым делам, предоставлена этому отроку-мусульманину, так что никто не рассматривает их дел и не производит суда между ними, кроме него. У мусульман в этом городе [есть] соборная мечеть, в которой они совершают молитву и присутствуют в ней в дни пятниц. ...И вот, когда в триста десятом году до царя хазар дошла [весть], что мусульмане разрушили синагогу, бывшую в Усадье ал-Бабунадж, он приказал, чтобы минарет был разрушен, казнил муэззинов и сказал: «Если бы, право же, я не боялся, что в странах ислама не останется ни одной неразрушенной синагоги, я обязательно разрушил бы [и] мечеть». Хазары и их царь — все иудеи, а «сакалиба = славяне» и все, кто соседит с

ними, [находятся] у него в покорности, и он обращается к ним, как к находящимся в рабстве, и они повинуются ему с покорностью.

## УРОК 5. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ИХ СОСЕДИ (§ 3)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Происхождение восточных славян.</li> <li>2) Хозяйство славян.</li> <li>3) Быт и нравы восточных славян.</li> <li>4) Духовный мир славян.</li> <li>5) Общины земледельцев.</li> <li>6) Восточные славяне и их соседи</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 3. Карта «Расселение славян и их соседей в VI—IX вв.». Отрывки из сочинений византийских писателей Прокопия Кесарийского, Маврикия Стратега о славянах
Основные понятия и термины	Подсечно-огневое, переложное земледелие, Вервь. Племенные союзы славян. Соседи восточных славян. Идол. Капища. Язычество. Князь, дружина. Народное ополчение
Основные даты	2 тыс. до н. э. — выделение из индоевропейских племён балто-славянских племён. VI—VIII вв. — расселения славян по Восточно-Европейской равнине
Персоналии	
Домашнее задание	§ 3 учебника. Составьте рассказ о жизни в славянском поселении, используя текст и иллюстрации учебника, сведения документа, представленного после параграфа.

Ответьте на вопрос 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».  
\*Самостоятельно найдите дополнительную информацию для ответа на этот вопрос

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Что вам известно о происхождении, расселении, занятиях и верованиях восточных славян? Что ещё, на ваш взгляд, надо узнать, чтобы иметь наиболее достоверную и полную картину жизни наших далёких предков?</p>	<p>Формулировать познавательные запросы по теме урока</p>	<p>Беседа</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Постановка основных и проблемных вопросов: когда произошло выделение славянских племён из индоевропейских? Какие племена участвовали в Великом переселении народов? Связана ли с Великим переселением народов история восточных славян? Работа с картой: на каких территориях в VI—VIII вв. расселились восточные славяне? Какие соседние народы населяли равнину? На берегах каких рек</p>	<p>Извлекать информацию и формулировать суждения, выводы на основе анализа карты. Прогнозировать особенности исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора. Сравнивать (под руководством учителя) климатические условия Западной и Восточной Европы VI—VIII вв. Раскрывать (под руководством учителя) связь между климатическими условиями и соци-</p>	<p>Беседа. Работа с картой</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>поселились восточные славяне? Какие природно-климатические условия ожидали переселенцев? Предположите, какие занятия могли успешно развиваться у обитателей равнины. Как они могли повлиять на организацию жизни восточных славян?</p>	<p>ально-экономическим развитием общества</p>	
<p><b>Содержательно-операционный</b></p>	<p>Прочитайте п. 2 параграфа, перечислите главные занятия восточных славян и назовите орудия труда, которыми они пользовались. В чём преимущество двуполья и трёхполья перед перелогом и подсеčno-огневой системой? Обсудите ответы с соседом по парте. Какие вопросы у вас возникли? Какие черты характера славян оказались востребованными при освоении ими просторов равнины? Используйте сведения из сочинения Маврикия Стратега (см. дополнительный материал — Маврикий Стратег о славянах и антах).</p>	<p>Систематизировать информацию. Выделять особенности исторических объектов. Объяснять особенности систем земледелия. Участвовать в обсуждении. Оценивать поведение людей, их деятельность. Под руководством учителя определять информационную ценность исторического источника. Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Представлять результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментировать её содержание.</p>	<p>Беседа. Работа с источником</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>На основе рассказа учителя сравните сложившуюся систему управления у восточных славян с системой управления древнегреческого полиса. Что в них общего, а что различного? Представьте материал в виде таблицы. ИЛИ Прокомментируйте таблицу, представленную учителем. Вспомните, каких религиозных взглядов придерживались древние египтяне, греки, римляне. Можно ли их назвать язычниками? Дайте определение язычеству</p>	<p>Использовать знания из истории Древнего мира. Выделять существенные признаки исторического явления</p>	
	<p>Презентация мини-проектов темы (см. урок 4). Изменились ли ваши знания о жизни восточных славян? Что нового вы узнали? О чём бы вы ещё хотели узнать?</p>	<p>Обсуждать результаты проектной деятельности одноклассников и подводить её итоги. Оценивать и планировать свою познавательную деятельность</p>	<p>Презентация. Беседа</p>

### Дополнительный материал

О каких чертах характера славян рассказывает византийский автор?

**МАВРИКИЙ СТРАТЕГ о славянах и антах** (конец VI в.)

Племена славов и антов одинаковы и по образу жизни, и по нравам; свободные, они никоим образом не склонны ни стать рабами, ни повиноваться, особенно в собственной земле.

Они многочисленны и выносливы, легко переносят и зной, и стужу, и дождь, и наготу тела, и нехватку пищи. К прибывающим к ним иноземцам добры и дружелюбны... Пребывающих у них в плену они не держат в рабстве неопределённое время, как остальные племена, но, определив для них точный срок, предоставляют на их усмотрение: либо они пожелают вернуться домой за некий выкуп, либо останутся там как свободные люди и друзья. <...> Ведя разбойную жизнь, они любят совершать нападения на своих врагов в местах лесистых, узких и обрывистых. С выгодой для себя пользуются засадами, внезапными нападениями и хитростями, ночью и днём, выдумывая многочисленные уловки. Они опытные всех людей и в переправе через реки... Они пользуются также деревянными луками и небольшими стрелами, намазанными отравляющим веществом...

*Свод древнейших письменных известий о славянах. Т. 1 (I—VI вв.) / Сост. Л. А. Гиндин и др. — М., 1994. — С. 369—371.*

#### **Памятка по работе с историческим источником**

1. Прочитайте заглавие (если оно есть).
2. Назовите вид исторического источника. При каких обстоятельствах он был создан? Каковы цели создания?
3. Прочитайте имя автора документа, если оно имеется. Узнайте или вспомните, известно ли вам что-либо о нём.
4. Прочитайте текст. Объясните неизвестные понятия и термины.
5. Прочитайте вопросы и найдите ответы в тексте исторического источника.
6. Подтверждает ли этот документ то, что вам известно? Если есть противоречия с тем, что вы уже знаете, то в чём они?

### **УРОК 6. ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОДНОГО КРАЯ В ДРЕВНОСТИ (ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ 1)**

**Основные вопросы изучения материала**

Презентация проектов

Тип урока	Повторительно-обобщающий
Ресурсы урока	Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания. Каталог археологических ресурсов — <a href="http://www.archaeology.ru/">http://www.archaeology.ru/</a>
Проектная деятельность	Информационно-творческие проекты Проект « <i>Археологические находки — свидетели истории</i> ». С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите сведения о 3—4 крупнейших археологических памятниках нашей страны. Выясните, когда они были открыты, кто проводил раскопки, какие открытия были сделаны. Подготовьте сообщение или презентацию по теме проекта. Проект « <i>История городов Древней Руси</i> ». Изучение истории одного или нескольких городов, возникших во времена Древней Руси. Необходимая для сбора информации: когда город возник, кем основан, что в нём сохранилось с древнерусских времён, какова была дальнейшая история города. Итогом работы может стать фотоматериал, аудиоэкскурсия или презентация для демонстрации в классе
Модули урока	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мотивационно-целевой	Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера
	Оценивание образовательных результатов
	Собеседования с участниками проектов

Модули урока	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентация-операционный	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.  Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p>	Консультирование
Содержательно-операционный	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Определять основную и второстепенную информацию.  Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.  Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.  Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции</p>	Презентация. Беседа
Контрольно-опеочный (в том числе рефлексивный)	<p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.  Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проекта.  Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников:  — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад;</p>	Беседа. Рефлексия

- взаимодействие в группе (при работе в паре, группе);
- возникшие трудности;
- работа класса в целом

## ТЕМА II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (11 ч)

### УРОК 7. ПЕРВЫЕ ИЗВЕСТИЯ О РУСИ (§ 4)

Основные вопросы изучения материала	1) Происхождение народа русь. 2) О чём говорит археология. 3) Споры норманистов и антинорманистов
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 4. Карта «Расселение славян и их соседей в VI—IX вв.». Фрагменты летописи, трудов историков
Основные понятия и термины	Русы. Варяги. Русь. Норманнская проблема (теория)
Основные даты	<b>862 г.</b> — легендарное призвание варягов
Персоналии	Рюрик
Домашнее задание	§ 4 учебника. *Используя Интернет и дополнительную литературу, найдите версии учёных по вопросу о происхождении слова «русь»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Какие исторические источники помогают учёным в исследовании древнейшей истории? Можно ли им безоговорочно доверять?</p> <p>Почему многие проблемы до сих пор вызывают споры в рядах историков?</p>	<p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников</p>	<p>Беседа</p>
Ориентация-опытия (актуализация/повторения)	<p>Вспомните, кто такие норманны. Чем занимались? На какие страны Европы совершали набеги? Какой письменный исторический источник рассказывает о начале истории Руси?</p>	<p>Применять ранее полученные знания</p>	<p>Беседа</p>
Сопереживательные-операционные	<p>Прочитайте п. 2 § 4. Как с норманнами была связана ранняя история восточных славян?</p> <p>Покажите на карте Скандинавию, остров Рюген, Ладугу, Новгород. Изучите отрывок из «Повести временных лет» (см. дополнительный материал «Повесть временных лет» о призвании варягов), в котором летописец рассказывает о призвании варягов (Рюрика) на</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения</p>	<p>Работа с учебником и картой. Анализ отрывка из летописи</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Можно ли считать какую-то одну теорию происхождения термина «Русь» окончательно верной? Обоснуйте своё мнение. Назовите главное расхождение норманнской и антинорманнской теорий. Выкажите своё мнение по поводу спора норманистов и антинорманистов. Приведите аргументы в защиту того мнения, которое вы считаете более убедительным</p>	<p>Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию. Понимать, что восточные славяне не заложили основы государства Русь, Россия</p>	<p>Беседа</p>
<p>княжение. Какая дата принята в качестве точки отсчёта в истории Древнерусского государства? Считайте, сколько лет Русскому государству. На основе рассказа учителя назовите основные версии происхождения термина «Русь»</p>			

### Дополнительный материал

Многие учёные полагают, что «русью» называлась группа славянских, скандинавских и финских купцов и наёмников, объединявшихся во взаимовыгодные военные и торговые союзы. Затем так стали называть дружину князя, его близкое окружение независимо от этнического происхождения.

Но есть разные версии. Одни исследователи считают, что «русью» местные финские племена называли выходцев из Скандинавии — «руотси», от древнескандинавского глагола «гребти» (воины-гребцы). Другие учёные ведут поиск термина на славянских территориях: среди балтийских славян, хазар, сарматов и др. Часть учёных настаивает на славянском происхождении слова «русь» — от названия племени, жившего по реке Рось в Среднем Поднепровье (Б. А. Рыбаков). Однако последние историко-географические изыскания показывают, что бассейн реки Рось вошёл в состав Русской земли лишь при Ярославе Мудром во второй четверти XI в. До этого южная граница Руси проходила севернее, что подтверждают археологические материалы.

Есть также мнение, что термины различны по происхождению (северный «русь» и южный «рос») и какое-то время сосуществовали.

Вопрос образования Древнерусского государства и роли варягов в нём относится к «трудным вопросам» преподавания курса.

В летописных источниках под 862 г. рассказано о «призвании» варяжского конунга (князя) Рюрика, чтобы он «владел и судил по праву», с учётом местных обычаев. Легенды, связанные с зарождением государства, есть у многих народов средневековой Европы и Азии. Несомненно, что в описании в форме легенды содержится важная информация — по древнейшей традиции славян Рюрик был приглашён княжить в межплеменном союзе словен, меря и кривичей.

### «ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» О ПРИЗВАНИИ ВАРЯГОВ

В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, — вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, словяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, —

на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске<sup>1</sup>. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же — те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отравились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Те же ответили: «Были три брата Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и спинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

*Памятники литературы Древней Руси: XI — начало XII века. — М., 1978. — С. 27—31.*

### **В. О. КЛЮЧЕВСКИЙ. «Курс русской истории»**

Киев был сборным пунктом русской торговли; к нему стягивались торговые лодки отовсюду, с Волхова, Западной Двины, Верхнего Днепра и его притоков. Отсюда в летописном рассказе о событиях IX и X вв. довольно явственно выступают два факта: тяготение варяжских пришельцев с Балтийского моря к Киеву и экономическая зависимость русских городов от Киева. Кто владел Киевом, тот держал в своих руках ключ от главных ворот русской торговли. Вот почему всех варяжских князей, появившихся на севере, тянуло к Киеву. Из-за него они соперничали друг с другом и истребляли один другого. Так новгородский князь Олег за Киев погубил земляков своих Аскольда и Дира; так и другой новгородский князь, Владимир, за тот же Киев погубил своего родного брата Ярополка.

<sup>1</sup> Многие учёные считают, что летописец, скорее всего, ошибался в том, что в легенде о призвании варягов речь идёт о братьях: их имена очень похожи на скандинавские слова «сине хус» — «со своим родом, домом», «тру варинг» — «верной дружиной».

С другой стороны, все торговые русские города стояли в экономической зависимости от Киева. В Киеве сходились нити их благосостояния; он мог подорвать их торговлю, перерезав главную артерию хозяйственных оборотов страны, не пропуская торговых лодок вниз по Днепру к азовским и черноморским рынкам. Поэтому общим интересом этих городов было жить в дружбе с Киевом, чтобы из Киева иметь свободный выход на степные торговые дороги.

*Ключевский В. О. Сочинения.*

### **И. Я. ФРОЯНОВ о влиянии варягов на становление государства на Руси**

В XVIII в. из этого («Повесть временных лет». — *О. Ж.*) летописного сообщения выросла целая «норманнская проблема», которая на протяжении последующих двух столетий зачастую становилась объектом ожесточённой идеологической борьбы, позволяла одним, прежде всего зарубежным, авторам отрицать полностью способность восточных славян к созданию собственной государственности, а другим — пренебрегать ролью варягов в отечественной истории. Современные научные данные показывают, что игнорировать деятельность варяжских отрядов на Руси так же ошибочно, как и преувеличивать их значение. Оказав значительное влияние на становление княжеской власти, развитие культуры, варяги не принесли на Русь государственности, которая зарождалась в недрах древнерусского общества и прошла долгий путь развития.

*История России от древнейших времён до начала XX в. / под. ред. И. Я. Фроянова.*

## **УРОКИ 8—9. СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (§ 5)**

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Образование государства.</li> <li>2) Захват Киева и путь «из варяг в греки».</li> <li>3) Олег и Игорь — первые князья Древнерусского государства.</li> <li>4) Борьба с древлянами и реформы Ольги.</li> <li>5) Походы Святослава</li> </ol>
Типы уроков	Комбинированные

<p><b>Ресурсы уроков</b></p>	<p>Учебник, § 5. Карта «Русь в IX—X вв.». Фрагменты летописей, трудов историков.  А. П. Медведев. «Были ли греческий полис государством?» — <a href="http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1352390836">http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1352390836</a>  Документальный сериал «Правители Руси» (Олег, Игорь, Ольга и Святослав) — <a href="http://www.videousi.ru/publ/3-1-0-557">http://www.videousi.ru/publ/3-1-0-557</a>  К. В. Лебедев. «Встреча Святослава с византийским императором Цимисхием на берегу Дуная» (репродукция картины)</p>
<p><b>Основные понятия и термины</b></p>	<p>Государство. Князь. Дружина. Дань. Полюдь. Реформа. Уроки. Гости</p>
<p><b>Основные даты</b></p>	<p><b>860 г.</b> — первый большой поход русов на Константинополь. <b>882 г.</b> — объединение Новгорода и Киева князем Олегом. Образование Древнерусского государства. <b>907 г.</b> — поход князя Олега на Константинополь. <b>911 г.</b> — договор Руси с Византией. <b>912—945 гг.</b> — правление князя Игоря в Киеве. <b>941 г.</b> — поход князя Игоря на Константинополь. <b>944 г.</b> — договор Руси с Византией. <b>945—964 гг.</b> — правление княгини Ольги в Киеве. <b>964—972 гг.</b> — правление князя Святослава в Киеве</p>
<p><b>Персоналии</b></p>	<p>Рюриковичи: Олег, Игорь, Ольга, Святослав</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>§ 5 учебника. Задания к контурным картам. Посмотреть документальный сериал (серии 2—4) «Правители Руси». Использовать информацию в рассказе о деятельности первых князей Руси.  *Используя дополнительные источники информации (энциклопедии, видеофильмы, ресурсы Интернета), вспомните, какие из правителей европейских государств являлись современниками первых древнерусских князей. Результаты оформите в виде синхронистической таблицы «История в лицах: современники»</p>

Модули уроков	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Вспомните, что такое государство. На какие вопросы мы должны ответить, чтобы понять, было ли сформировано государство у того или иного народа?</p>	<p>Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)</p>	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Какие государства уже существовали в Европе, Азии, в том числе на территории современной России (см. карту)? Было ли государство в греческих городах-полисах Северного Причерноморья? Сравните системы управления полисов и сложившийся общественный порядок у восточнославянских племён</p>	<p>Применять ранее полученные знания. Раскрывать на примерах культурное многообразие народов Европы в изучаемый период. Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации</p>	Работа с картой. Беседа
Содержательно-операционный	<p>Можно ли утверждать, что у восточнославянских племён VI—VIII вв. уже существовало государство? Какие условия должны были быть в наличии для формирования у них собственного государства? Последовательно перечислите названия рек, по которым проходил путь при движении «из гре-</p>	<p>Соотнести известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Использовать карту при установлении причинно-следственных связей. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.</p>	Беседа. Работа с текстом и картой. Драматизация

ков в варяги». Определите роль Киева на этом пути. Покажите на карте территорию Древнерусского государства в X в. Прочитав п. 3 параграфа, назовите главные причины походов князей на Византию.

Прочитайте по ролям отрывок из летописи, повествующий о гибели князя Игоря. Как вы думаете, что стало причиной гибели князя? О каких политических особенностях Древнерусского государства можно узнать из этого источника?

Рассмотрите репродукцию картины К. В. Лебедева «Встреча Святослава с византийским императором Цимихием на берегу Дуная». Опишите внешность действующих лиц. В чём вы видите особенность композиционного построения картины? Придумайте возможный диалог между правителями. Сыграйте сцену по ролям в классе.

Опираясь на рассказ учителя, определите, в чём основные различия политики, проводившейся княгиней Ольгой и князем Святославом

Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства.

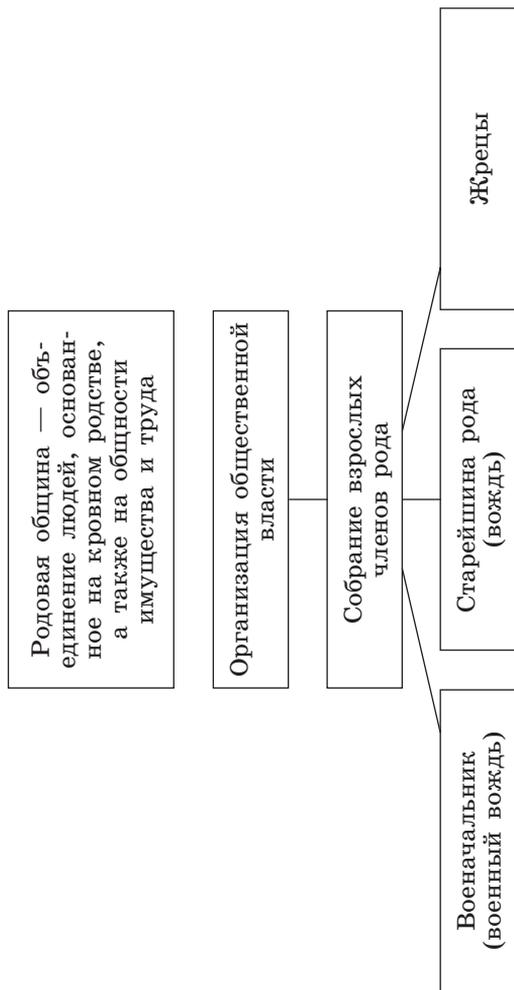
Выполнять творческие задания. Моделировать возможное отношение различных персоналий к тем или иным историческим событиям.

Участвовать в учебных исторических драматизациях.

Сравнивать и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Контрольно-оценочный) (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Сравните власть князя у восточнославянских племён в IX—X вв. с властью европейских правителей. Сделайте выводы. Объясните, почему княгиню Ольгу один из историков назвал подлинной установительницей государства на Руси. Что вы понимаете под этим определением? Можно ли князю Святославу дать такую же оценку, какая дана княгине Ольге одним из историков? Соответствовали ли цели походов русских князей государственным интересам Руси? Для ответа на этот вопрос уточните, что такое, на ваш взгляд, <i>государственные интересы</i>. *Примите участие в дебатах «Опыт деятельности первых князей Руси полезен для современных руководителей страны». Приведите доводы за и против</p>	<p>С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Давать оценку социально-правственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Участвовать в дискуссии (дебатах)</p>	<p>Беседа. Дебаты</p>

## Дополнительный материал



**А. П. МЕДВЕДЕВ.** «**Был ли греческий полис государством?**» — <http://ancientrome.ru/public/article.htm?a=1352390836>

Проблема происхождения государства и его сущности относится к вечным темам. В исторических исследованиях последнего времени обозначились два крайних подхода — тенденция к максимальному удревнению государственности, с одной стороны, и радикальному её омоложению — с другой. Аргументы, подтверждающие наличие в полисах признаков государства:

- судя по свидетельству Аристотеля, в каждом полисе была своя тюрьма;
- наличие полисных денежных систем. И большие, и малые греческие полисы чеканили собственную монету. А монета была не только средством денежного обращения, но и действенным материалом для пропаганды полисного суверенитета. Выпуск полисами собственной монеты имеет принципиальное значение для определения статуса полисов как суверенных государств;
- наличие аппарата управления обществом. В античном полисе VI—V вв. до н. э. про- исходил сложный и противоречивый процесс постепенного отделения публичной власти от массы граждан, хотя сохранялись кратковременность пребывания магистрата на полисной должности и принцип очерёдности;
- существование правотворчества, результатом которого было законодательство. В VII—VI вв. до н. э. в греческих полисах принимались писанные законы;
- наличие территорий, полисных границ;
- наличие постоянных военных контингентов и в мирное время.

### **К картине К. В. Лебедева «Встреча Святослава с византийским императором Цимисхием на берегу Дуная»**

Святослав и византийский император Иоанн Цимисхий заключили мир на условиях военной помощи, соблюдения прежних договоров и присоединения болгарских земель к Византии. Тем не менее договор Цимисхия и Святослава до сих пор вызывает споры многих учёных, из-учающих войну 970—971 гг. Обсуждаются условия, при которых было принято соглашение о перемирии, и суть перемирия. Вопрос состоит в том, кто победил и кто остался побеждённым. Одни историки находили в нём свидетельство неудачи руссов, их поражения в войне. Другие рассматривали это соглашение как документ, восставлавивший прежние нормы отношений двух государств и включавший ряд новых обязательств Руси на Балканах.

Развёрнутую характеристику и Святославу, и императору даёт современник историк Лев Диакон:

«Показался и Сфендослав [Святослав], приплывший по реке на скифской ладье; он сидел на вёслах и грёб вместе с его приближёнными, ничем не отличаясь от них. Вот какова была его наружность: умеренного роста, не слишком высокого и не очень низкого, с

густыми бровями и светло-синими глазами, курносый, безбородый, с густыми, чрезмерно длинными волосами над верхней губой. Голова у него была совершенно голая, но с одной стороны её свисал клок волос — признак знатности рода; крепкий затылок, широкая грудь и все другие части тела вполне соразмерные, но выглядел он хмурым и суровым. В одно ухо у него была вдетя золотая серьга; она была украшена карбункулом, обрамлённым двумя жемчужинами. Одежние его было белым и отличалось от одежды его приближённых только заметной чистотой»;

«Лицо белое, здорового цвета, волосы белокурые, надо лбом жидкие, глаза голубые, взгляд острый, нос тонкий, соразмерный, борода сверху рыжая и слишком суженная по сторонам, а внизу правильной формы и не подстриженная. Он был малого роста, но с широкой грудью и спиной; в нём таилась гигантская сила, руки обладали ловкостью и непреодолимой мощью; геройская душа его была бесстрашна, непобедима и отличалась поразительной для такого маленького тела отвагой. Он один без боязни нападал на целый отряд и, перебив множество [врагов], с быстротой птицы возвращался к своему войску, целый и невредимый. <...> Он всех превосходил щедростью и богатством даров: всякий, кто просил у него чего-либо, никогда не уходил обманутым в своих надеждах. Он был человеколюбив и ко всем обращался с открытым сердцем и лаской, расточая, подобно пророку, елей благотворительности; если бы параклимен [придворный, постельничий] Василий не обучивал его ненасытное стремление оказывать благодеяния согражданам, он очень скоро исчерпал бы всю императорскую казну на раздаче бедным. Но недостаток Иоанна состоял в том, что он сверх меры напивался на пирях...»

По условиям мирного договора 971 г., скрепленного личной встречей Святослава и Иоанна Цимисхия, руссы должны были покинуть Дунай; они обязались не нападать более на здешние земли. Но за Русью сохранились завоевания в Причерноморье и Поволжье. Восстановивались условия старого русско-византийского договора.

Святослав обратился также к византийскому императору с просьбой помочь в проходе русской рати через земли, контролируемые печенегами. Иоанн Цимисхий обещал сделать это. Но, вместо того чтобы выполнить условия договора, греки решили убрать своего опасного соперника: к печенегам греческое посольство везло золото, дорогие подарки и просьбу императора нанести удар Святославу во время его возвращения в Киев.

Осенью русская рать появилась в устье Днепра. Но все пути на север были перерезаны печенегами. Тогда Святослав зазимовал в русских поселениях, расположенных на берегах днепровского устья. Весной 972 г. он снова попытался прорваться в Киев, но на порогах, там, где руссы перетаскивали свои ладьи берегом, минуя бурлящие водовороты, печенеги подстерегли его. Небольшое русское войско было окружено и уничтожено. Сам Святослав погиб в бою. А из его черепа печенежский хан Куря по старому степному обычаю сделал чашу, оковал её золотом и пил из неё на пирах.

## УРОК 10. ПРАВЛЕНИЕ КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА. КРЕЩЕНИЕ РУСИ (§ 6)

Основные вопросы изучения материала	1) Начало правления князя Владимира. 2) Причины принятия христианства на Руси. 3) Крещение Руси. 4) Значение принятия христианства
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 6. Карта «Русь в X—XI вв.». Фрагмент «Повести временных лет» о выборе веры князем Владимиром
Основные понятия и термины	Усобица. Монотеизм. Ислам. Иудаизм. Христианство. Десятина. Двоеверие
Основные даты	980—1015 гг. — правление князя Владимира Святославича в Киеве. 988 г. — принятие христианства на Руси
Персоналии	Владимир I

Домашнее задание	§ 6 учебника. Приведите примеры сохранения двоеверия на Руси (в форме таблицы)
------------------	--

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Что такое религия? В чём состоит сходство вероучений ислама, иудаизма и христианства? Какие религии считаются традиционными в современной России? Всегда ли так было?	Применять полученные знания	Беседа
Оrientационныe (актуализация/повторения)	Почему возникли религиозные верования? Расскажите о языческих верованиях славян. Какие религиозные верования были известны восточным славянам благодаря связям с соседними народами? В каком государстве и когда христианство впервые стало официальной государственной религией?	Подтверждать культурное многообразие народов в изучаемый период. Сравнивать черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и различное	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Прочитайте п. 1 параграфа и составьте план «Основные направления политики князя Владимира».</p> <p>На основе имеющихся знаний, текста учебника и анализа фрагмента летописи о выборе веры (см. рубрику «Изучаем документ») определите предпосылки Крещения Руси.</p> <p>Определите, сколько времени прошло от крещения княгини Ольги до Крещения Руси.</p> <p>Каково значение принятия Русью христианства?</p>	<p>Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана).</p> <p>Подтверждать примерами знание деятельности князя для укрепления государства на Руси.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p> <p>Определять хронологические периоды.</p> <p>Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь</p>	<p>Работа с текстом</p>
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Объясните термин «двоеверие».</p> <p>Докажите, что Русь была христианской страной.</p> <p>Подвердите примерами, что князь Владимир был выдающимся государственным деятелем.</p> <p>Почему князя Владимира в былинах называют Красным Солнышком?</p> <p>Для выполнения каких заданий вам потребовалась помощь учителя?</p>	<p>Определять понятие.</p> <p>Аргументировать точку зрения с помощью примеров.</p> <p>Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p> <p>Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать ре-</p>	<p>Беседа</p>

ля (товарища)? Что вызвало трудность?

зультаты своей познавательной деятельности

## Дополнительный материал

### Предпосылки Крещения Руси

1. Укрепление единого государства Русь (монотеизм — единобожие — вполне соответствовал сущности нового единого государства во главе с монархом).
2. Неоднородность общества (язычество с его равенством людей перед силами природы не могло объяснить и оправдать происхождение и нарастание неравенства в обществе).
3. Международные связи.
4. Необходимость решения ряда нравственных проблем (укрепление семьи как ячейки общества, проявление гуманного отношения к человеку).
5. Духовное развитие страны (важность приобщения к философии христианства).
6. Наличие христиан среди Рюриковичей (Ольга) и знати.
7. Личные качества Владимира I.

### Памятка по составлению плана

1. Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой из них была законченная мысль.
2. Озаглавьте каждую часть текста. Названия пунктов плана могут быть сформулированы:
  - а) как вопросы;
  - б) как повествовательные предложения;
  - в) как ключевые фразы из текста, отражающие основную мысль части текста.
3. Проверьте, чтобы пункты плана не повторяли друг друга.
4. При составлении сложного плана некоторые пункты (или все) должны содержать подпункты.

### Примерный план «Основные направления политики князя Владимира»

1. Борьба Владимира в междоусобной борьбе за власть.

2. Расширение границ Руси:

- а) окончательное подчинение вятичей, радимичей, Полоцкого княжества;
- б) присоединение польских городов Червена и Перемышля.

3. Международная деятельность:

- а) торговый договор с Волжской Булгарией;
  - б) военный союз с Византией.
4. Оборонительные сооружения на южных границах, защита от печенежских набегов.
5. Крещение Руси.

**Двоеверие на Руси**

Христианство	Язычество
Крещение Киева	Сопроотивление крещению в Новгороде, Ростове и других городах
Церковь получала десятину	Сохранение влияния волхвов, особенно в сельских, лесных районах
Празднование христианских праздников	Празднуются языческие праздники (Коляда, Масленица), популярно скomorошество, сохраняются языческие славянские имена (Добрыня, Ярополк и др.)
Строительство и посещение церквей, почитание икон	Сохраняются обычай, например, «задабривать» домовых, вера в леших, русалок, ушрей

**Историческое значение принятия христианства на Руси**

1. Приобщение восточнославянского мира и соседних племён к христианским ценностям, смягчение нравов.

2. Создание условий для более тесного взаимодействия с христианскими народами и государствами, развитие международных отношений.

3. Появление Русской церкви. Русская церковь превратилась в культурную и политическую общность, стала объединяющей силой всего общества (одной из особенностей византийского христианства являлось то, что оно разрешало вести церковную службу в землях новообращённых народов на их родном языке, в отличие от римской церкви, которая допускала богослужение лишь на латинском языке. Это приближало новую религию к народу, делало её частью его духовной жизни, быта и культуры).

4. Укрепление многонационального государства Русь на основе единой религии, сплочение народа.

5. Укрепление княжеской власти.

6. Развитие культуры. Ускорение освоения наследия греко-римской цивилизации через византийскую ветвь, развитие самобытных форм литературы, искусства, религиозной жизни (каменное зодчество, иконопись, фресковые росписи, житийная литература и летописание, переписка книг и др.).

## УРОК 11. РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО ПРИ ЯРОСЛАВЕ МУДРОМ (§ 7)

Основные вопросы изучения материала	1) Борьба за власть сыновей Владимира I. 2) Внутренняя политика Ярослава Мудрого. 3) Управление государством при Ярославе. 4) Отношения Руси с другими государствами
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 7. Карта «Русь в конце X — XI в.». Модуль «Расцвет Руси при Ярославе Мудром» — ФЦИОР: <a href="http://fcior.edu.ru/card/2606/rascvet-rusi-pri-yaroslave-mudrom.html">http://fcior.edu.ru/card/2606/rascvet-rusi-pri-yaroslave-mudrom.html</a>
Основные понятия и термины	Усобицы. Общерусские святыне. Наместники. Закон. Русская Правда

Основные даты	1019—1054 гг. — правление Ярослава Мудрого в Киеве
Персоналии	Борис и Глеб. Святополк. Болеслав (Польша). Ярослав Мудрый
Домашнее задание	§ 7 учебника. Видеофильм сериала «Правители Руси» (Ярослав Мудрый) — <a href="http://www.videogisi.ru/publ/3-1-0-557">http://www.videogisi.ru/publ/3-1-0-557</a> . Самостоятельно составьте словарь для чтения Русской Правды. Используйте интернет-ресурсы. *Подготовьте <i>сообщение</i> к уроку 12 по теме «Мономах — история имени»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Какие задачи по совершенствованию и укреплению государства, на ваш взгляд, стояли перед правителями Руси XI в.? Что могло препятствовать решению таких важнейших задач?	Определять существенные черты государственного устройства. Формулировать познавательную задачу по теме урока	Беседа
	О каких сводах законов вы узнали при изучении курсов Древнего мира и Средних веков? Вспомните, как осуществлялось управление в государствах За-	Сравнивать системы управления разных государств. Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя)	Беседа. Составление схемы

<p>Ориентация / анализация / повторения</p> <p>Актуальность</p>	<p>падной Европы в IX—XI вв. Изобразите схематически систему управления, которая сложилась в государстве Русь в X в.</p>		
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Прочитайте отрывок из «Сказания о Борисе и Глебе». В чём вы видите главную опасность усобиц на Руси? В чём состоят особенности житийной литературы? Как вы думаете, почему Борис и Глеб стали первыми русскими святыми? Какие изменения в управлении государством произошли при Ярославе Мудром? Дополните схему управления Русью.</p> <p>Прочитайте фрагмент из Правды Ярослава (см. рубрику «Изучаем документ»). Установите, какие пережитки родового строя сохранялись в Древнерусском государстве при Ярославе Мудром. Приведите из документа цитаты, свидетельствующие о неравенстве между жителями Руси. Интересы каких жителей Руси защищались в первую очередь? Как вы думаете, почему принятие единого свода законов способствовало объединению и укреплению Древнерусского государства?</p>	<p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Составлять схемы. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Применять ранее полученные знания. С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о предпосылках объединения государства</p>	<p>Работа с текстом. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p style="text-align: center;"><b>Контрольно-оценочный</b> (в том числе рефлексивный)</p>	<p>С какими странами при Ярославле Мудром были установлены династические связи? Покажите на карте государства, с правителями которых Ярослав Мудрый установил родственные связи.</p> <p>Найдите на карте земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Сделайте выводы.</p> <p>Какое значение вы вкладываете в понятие «мудрый правитель»?</p> <p>*Мини-проект: в рамках внеурочной деятельности составьте тезисный план и подготовьте презентацию или видеоряд по теме «Время правления Ярослава Мудрого — расцвет Русского государства» (по группам).</p> <p>Представьте результаты в классе. Выберите самый интересный проект. Какая защита прошла наиболее успешно? Обсудите своё решение</p>	<p>Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.</p> <p>Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси.</p> <p>Давать характеристику личности.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Оценивать полногу, правильность, логику, обоснованность ответов одноклассников, использование ими дополнительных источников информации</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Презентация.</p> <p>Беседа</p>

**Сказание о Борисе и Глебе** (фрагмент; перевод Д. С. Лихачёва)

Посадил Владимир окаянного Святополка на княжение в Пинске, а Ярослав — в Новгород, а Бориса — в Ростове, а Глеба — в Муроме. <...> Подошли к концу дни Владимира — впал он в тяжкий недуг. В это же время пришёл из Ростова Борис, а печенеги вновь двинулись ратью на Русь, и великая скорбь охватила Владимира, так как не мог он выступить против них, и это сильно печалило его. Призвал он тогда к себе Бориса, наречённого в святом крещении Романом, блаженного и скоропослушливого, и, дав ему под начало много воинов, послал его против безбожных печенегов. Борис же с радостью пошёл. <...>

Когда Борис, выступив в поход и не встретив врага, возвращался обратно, прибыл к нему вестник и поведал ему о смерти отца. <...>

Про себя же думал: «Если пойду в дом отца своего, то многие люди станут уговаривать меня прогнать брата (Святополк, занявший киевский стол по праву старшего в роду. — *Ред.*), как поступал, ради славы и княжения в мире этом, отец мой до святого крещения. А всё это преходящее и непрочно, как паутина. <...> Святополк же, сев на княжение в Киеве после смерти отца, призвал к себе киевлян и, щедро одарив их, отпустил. К Борису же послал такую весть: «Брат, хочу жить с тобой в любви и к полученному от отца владению добавлю ещё». Но не было правды в его словах. <...> Ведь хотел он перебить всех наследников отца своего, чтобы одному захватить всю власть. <...>

Борис возвратился и раскинул свой стан на Альте. И сказала ему дружина: «Пойди, сядь в Киеве на отчий княжеский стол — ведь все воины в твоих руках». Он же им отвечал: «Не могу я поднять руку на брата своего, к тому же ещё и старейшего, которого чту я как отца». Услышав это, воины разошлись, и остался он только с отроками своими. И был день субботний. В тоске и печали, с удручённым сердцем вошёл он в шатёр свой и заплакал в сокрушении сердечном, но, с душой просветлённой, жалобно восклицая: «Не отвергай слёз моих, Владыка, ибо уповаю я на тебя! Пусть удостоюсь участи рабов твоих и разделю жребий со всеми святыми твоими, ты Бог милостивый, и славу тебе возносим вовеки!»

## Управление в Киевской Руси до начала XII в.

Великий князь киевский
Дружина
Старшая дружина. Бояре (знать) Младшая дружина (гриди)
Местные (удельные) князья Посадники, волостели
Местная дружина
Погосты, становища, волости

### Словарь

*Борть* — дупло с пчёлами.

*Вира* — плата в пользу князя за убийство свободного человека.

*Гривна* — денежная и весовая единица Древней Руси.

*Гриди* — младший княжеский дружинник.

*Закуп* — смерд, получивший ссуду, зависимый.

*Купа* — денежная ссуда.

*Мечник* — княжеский слуга.

*Огнищанин* — богатый, знатный человек.

*Подъездной* — сборщик княжеских налогов.  
*Русин* — житель Южной Руси.  
*Рядович* — слуга, работающий по договору (ряду).  
*Словенин* — житель Новгородской Руси.  
*Смерд* — свободный земледелец.  
*Тиун* — княжеский управляющий.  
*Холоп* — раб, не имеющий своего хозяйства.  
*Ябедник* — княжеский судья.

**Денежные единицы Киевской Руси**

Гривна — около 200 граммов серебра.  
 Ногага — 1/20 гривны.  
 Куна — 1/25 гривны.  
 Резан — 1/50 гривны.  
 Веверица — 1/100 гривны.

**УРОК 12. РУСЬ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ЯРОСЛАВА МУДРОГО.  
 ВЛАДИМИР МОНОМАХ (§ 8)**

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<p>1) Правление Ярославичей.          2) Княжеские усобицы.          3) Любечский съезд князей.          4) Киевское восстание 1113 г.          5) Правление Владимира Мономаха в Киеве</p>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 8. Карта «Русь в X — начале XII в.»</p>

Основные понятия и термины	Княжеские усадьбы. Устав. Суды. Ростовщичество. Закупы. Рядовичи. Холопы	Княжеские усадьбы. Устав. Суды. Ростовщичество. Закупы. Рядовичи. Холопы			
Основные даты	1072 г. — создание Правды Ярославичей. 1097 г. — съезд князей в Любече. 1113—1125 гг. — правление в Киеве Владимира Мономаха	1072 г. — создание Правды Ярославичей. 1097 г. — съезд князей в Любече. 1113—1125 гг. — правление в Киеве Владимира Мономаха			
Персоналии	Владимир Мономах	Владимир Мономах			
Домашнее задание	§ 8 учебника. Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Мини-проекты к уроку 13: подготовьте презентацию об одном из исторических деятелей — Алипий (Алимпий) и Феодосий Печерские, Авраамий Смоленский, Евфросинья Полоцкая, митрополит Иларион и др.	§ 8 учебника. Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Мини-проекты к уроку 13: подготовьте презентацию об одном из исторических деятелей — Алипий (Алимпий) и Феодосий Печерские, Авраамий Смоленский, Евфросинья Полоцкая, митрополит Иларион и др.			
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)			
Мотивационно-целевой	Что могло мешать, а что помогать укреплению и успешному развитию Русского государства?	Формулировать познавательную задачу по теме урока			Беседа

<p><b>Ориентационный (актуализация/повторения)</b></p>	<p>Найдите на карте земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Сделайте выводы.</p> <p>Какое значение вы вкладываете в понятие «мудрый правитель»? Рассмотрите карту Руси начала XII в. Какие русские земли особенно сильно страдали от набегов кочевников?</p> <p>Найдите на карте Киевскую, Черниговскую, Переяславскую, Тмутараканскую земли; территорию, занятую половецкими племенами. Почему борьба с набегами половцев стала важнейшей задачей русских князей?</p>	<p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Давать характеристику деятельности правителей</p>	<p>Работа с картой, документом.</p> <p>Беседа</p>
<p><b>Созрительно-операционный</b></p>	<p>Прочитайте п. 3 параграфа. Как изменялось управление государством в соответствии с принципом «каждый да держит отчину свою»? Дополните схему управления Древнерусским государством.</p> <p>Прочитайте фрагмент Устава Владимира Мономаха (см. рубрику «Изучаем документ»). Объясните понятия: холопство, ссуда, ростовщичество. Какие меры принял Владимир Мономах? Какое значение имел Устав?</p>	<p>Составлять схему.</p> <p>Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги.</p> <p>Раскрывать историческое значение документа</p>	<p>Работа с документом, со схемой</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Прочитайте фрагмент «Поучения Владимира Мономаха своим детям» (см. дополнительный материал). Как дополнилось ваше представление об образе Владимира Мономаха после знакомства с текстом «Поучения...»?</p> <p>Почему Владимир Мономах имел на Руси авторитет и его поддерживал весь народ?</p> <p>Составьте собственные задания по теме урока</p>	<p>Раскрывать личностные качества исторического деятеля. Оценивать итоги, раскрывать значение деятельности правителя.</p> <p>Формулировать вопросы по теме урока</p>	<p>Характеристика государственного деятеля, личности</p>

### Дополнительный материал

#### ПОУЧЕНИЕ ВЛАДИМИРА МОНОМАХА СВОИМ ДЕТЯМ (фрагмент)

Послушайте меня; если не всё примете, то хоть половину...

Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте си-  
ро́те и вдови́цу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни винов-  
ного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой  
христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь богом, не креститесь, ибо  
нет тебе в этом никакой нужды. Если же вам придётся крест целовать братии или кому-либо, то,  
проверив сердце своё, на чём можете устоять, на том и целуйте, а поцеловав, соблюдайте, чтобы,  
преступив, не погубить души своей. Епископов, попов и игуменов чтите и с любовью принимайте

от них благословение... Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своём не лени-тесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуну или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спатью; сторожей сами наряживайте и ночью, расставив стражу со всех сторон, около военных ложитесь, а вставайте рано; а оружие не снимайте с себя втропях, не оглядевшись по лениости, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь и пьянства... Большого навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовалав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите... Если будете забывать это, то чаще перечитывайте: и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо.

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь... Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. <...>

Что надлежало делать отроку моему, то сам делал — на войне и на охотах, ночью и днём, в жару и в стужу, не давая себе покоя. На посадников не полагаясь, ни на биричей, сам делал, что было надо; весь распорядок и в доме у себя также сам устанавливал. И у ловчих охотничий распорядок сам устанавливал, и у конюхов и о соколах и о ястребах заботился.

Также и бедного смерда, и убогую вдовицу не давал в обиду сильным и за церковным по-рядком и за службой сам наблюдал. <...>

Смерти, дети, не бойтесь, ни войны, ни зверя, дело исполняйте мужское, как вам бог пошлёт.

*Памятники литературы Древней Руси: XI — начало XII века. — М., 1978. — С. 459.*

## УРОК 13. ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ЦЕРКОВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НА РУСИ (§ 9)

Основные вопросы изучения  
материала

- 1) Формирование древнерусской народности.
- 2) Основные слои населения Древней Руси.
- 3) Земельные отношения.
- 4) Церковная организация. Храмы и богослужение.
- 5) Монастыри.
- 6) Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые

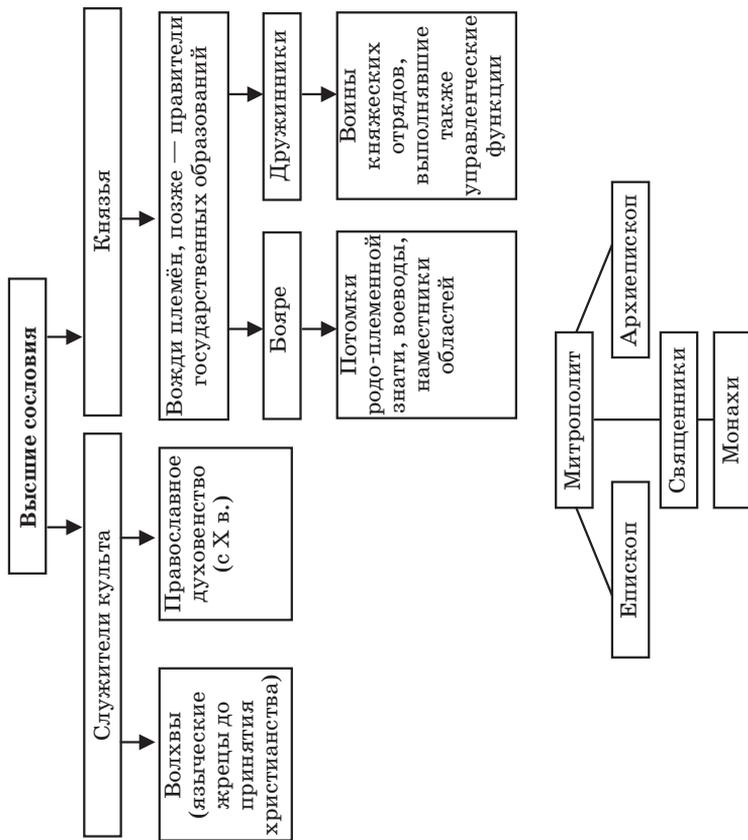
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 10. Схемы. «Преподобная Евфросинья Полоцкая» (фильм проекта «Эпоха», Беларусь) — видео
Основные понятия и термины	Вотчина. Бояре. Закупы. Рядовичи. Смерды. Древнерусская народность. Ценности. Благочестие. Мораль. Епископ. Митрополит. Монастырь. Игумен. Миссионеры
Основные даты	
Персоналии	Алипий (Алимпий) Печерский, Антоний и Феодосий Печерские, Авраамий Смоленский, Евфросинья Полоцкая, Иларион и др.
Домашнее задание	§ 10 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	Вспомните, из каких слоёв состояло население стран Западной Европы в Средние века.	Применять полученные знания. Определять последствия исторического события.	Беседа

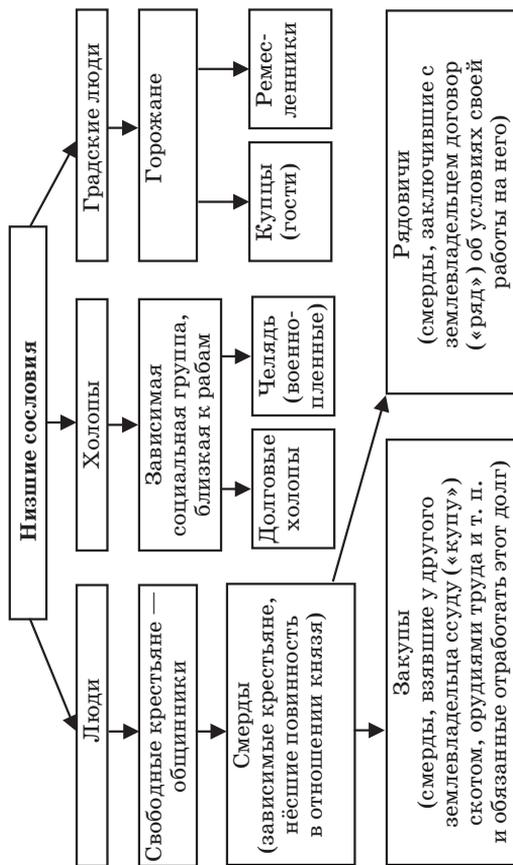
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>О каких группах населения Руси X—XI вв. вы уже знаете? Как принятие христианства на Руси изменило состав населения? Какие появились новые социальные группы? По ходу урока и при выполнении домашнего задания выделите из предложенных заданий те, которые вы смогли выполнить сразу. Отметьте задания, которые оказались для вас трудными. Какая помощь вам понадобилась?</p>	<p>Оценивать результаты своей учебной деятельности</p>	
<p>Оrientационный (актуализация/повторения)</p>	<p>Какую роль играла церковь в жизни людей в Средние века? Почему? За счёт каких доходов существовала церковь на Руси в X—XI вв.?</p>	<p>Раскрывать роль церкви в средневековых государствах</p>	<p>Беседа</p>
	<p>Прочитайте п. 2 и 3 параграфа. Как на Руси сформировалась княжеская и боярская собственность на землю? При ответе используйте фразы и понятия «переход земли в частные руки», «княжеские владения», «вотчина».</p>	<p>Выделять главное из текста учебника. Объяснять и применять новые термины и понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества.</p>	<p>Работа с текстом, схемой. Работа в группе. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Нарисуйте схему «Церковная организация на Руси». Рассмотрите схему «Социальная структура и основные категории населения Руси» (см. дополнительный материал). Определите основные категории (группы) населения, их социальное положение. Работу можно организовать в малых группах (рассказать о привилегированных, полугазависимых, зависимых категориях населения Руси)</p>	<p>Определять характерные признаки категории населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства. Организовывать сотрудничество в малой группе</p>	
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Докажите, что у землевладельцев (князей, бояр) и у простых земледельцев имелись как общие, так и различные интересы. Какую роль в жизни Руси играли монастыри? Презентация мини-проектов: Алипий (Алимий) Печерский (иконописец), Антоний и Феодосий Печерские, Авраамий Смоленский, Евфросинья Полоцкая, митрополит Иларион и др.</p>	<p>Давать характеристику деятельности исторических персонажей, оценивать итоги. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним</p>	

СХЕМА «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАСЕЛЕНИЯ РУСИ»



## СХЕМА «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАСЕЛЕНИЯ РУСИ»



## УРОК 14. МЕСТО И РОЛЬ РУСИ В ЕВРОПЕ

### Основные вопросы изучения материала

- 1) Политическая карта Европы в IX—XI вв.
- 2) Отношения Руси с Византийской империей
- 3) Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы
- 4) Отношения с кочевниками и странами Востока
- 5) Русь в международной торговле

<b>Тип урока</b>	Повторительно-обобщающий	
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Место и роль Руси в Европе». Карта «Торговые связи Руси в XI—XII вв.»	
<b>Домашнее задание</b>	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Место и роль Руси в Европе». Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	В IX—XI вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства. Как можно доказать этот вывод? Какие стороны деятельности правителей Руси следует рассмотреть?	Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение	Беседа
<b>Ориентационно-информационно-защитно-повторения)</b>	Заполните таблицу «Внешнеполитическая деятельность русских князей в IX—XI вв.: направления, основные факты, итоги/значение». Покажите на карте торговые пути из Руси в страны Западной Европы, Востока. С какими странами Русь вела торговлю?	Составлять таблицу по материалам темы 2. Систематизировать информацию на основе анализа карты	Составление таблицы

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p><b>Операционно-сопоставительный</b></p>	<p>На основе текста учебника ответить на вопросы:            На каких условиях Русь торговала с другими странами и народами?            Какие товары Русь предлагала другим странам, а какие ввозила?            Какое влияние оказывали географические и климатические условия на развитие торговли Руси?            Каково было положение и влияние Древнерусского государства в современном ему мире?            Выберите из текста учебника цитаты, подтверждающие равноправный характер отношений Руси с соседями</p>	<p>Приводить примеры для подтверждения суждения или вывода.            Раскрывать роль природно-климатического фактора.            Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа</p>	<p>Работа с картой, учебником</p>
<p><b>Контрольно-опекающий (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Нанесите на контурную карту основные торговые пути Руси.            Каково было положение и влияние Древнерусского государства в современном ему мире?</p>	<p>Изображать графически информацию на карте.            Давать оценку роли Руси в международной торговле.            Раскрывать роль геополитического фактора в истории России</p>	<p>Работа с картой.            Эссе.            Беседа</p>

Хорошо налаженные торговые пути связывали Русь с Польшей и с Венгрией. Чем торговали на Дунае, можно судить по мыту (пошлине), введённому у замка Штейн герцогом Лепольдом и его сыном; сбор распространялся на оружие, сёдла, шерстяные и льняные ткани и др. Ввозились перец, шафран, имбирь, тмин, гвоздика, лакрица, оливковое масло, лавровый лист, орехи, парча, шёлк и т. п. В Польшу поступала галицкая соль.

Русские меха, несомненно, достигали Франции, литературные источники которой говорят и о тканях, доставляемых из Руси. Дорогие плащи, шелка, русское золото и серебро упоминают французские «Песни о деяниях», славилась во Франции и русские доспехи, а также боевые кони.

Восточные источники сохранили нам списки товаров, которые везли из Восточной Европы в Хорезм и далее в Среднюю Азию, Хорасан и другие страны. На одном из первых мест здесь стоят славянские рабы, которые покупались восточными владетелями и входили потом в состав их гвардий гулямов наряду с половцами и представителями других народов. Другим важнейшим предметом вывоза через Булгар в Хорезм были различного рода меха: чёрных и красных лисиц, соболей, куниц, бобров, горностаев. Лучшие меха вывозились, в частности, и из русских земель. Попадал в Хорезм и русский лён и, наконец, выделанная кожа, именуемая в источнике того времени русским названием «телятин». В Дербенте находился в Средние века крупнейший невольничий рынок на Каспии.

В условиях частых войн и усобиц среди князей (русских, половецких, кавказских) существовало, по-видимому, неписаное правило свободного прохода купеческих караванов.

В Киеве всё время пребывали многочисленные иноземные купцы (лагина, немцы, гости), здесь были их подворья, улицы, кварталы, подобно тому как их имели евреи, хазары, армяне.

## УРОК 15. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЕВРОПЫ И КУЛЬТУРА РУСИ (§ 10)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Важнейшие черты культуры стран Европы в IX—XII вв.
- 2) Особенности культуры Руси.

	3) Письменность и грамотность. 4) Литература. 5) Устное народное творчество. 6) Зодчество и изобразительное искусство. 7) Художественное ремесло
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 10. Иллюстрации, презентации
Основные понятия и термины	Христианская культура. Былины. Жития. Храм. Фреска. Мозаика. Миниатюра
Основные даты	Ок. 1113 г. — написание «Повести временных лет»
Персоналии	Нестор
Домашнее задание	§ 10 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Используя Интернет, сделайте подборку изображений древнерусских памятников культуры. *Мини-проекты к уроку 16: «Праздники и развлечения знати на Руси», «Одежда жителей Древней Руси», «Как питались жители Руси»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Что такое культура? Почему важно изучать культуру		Устанавливать межпредметные и междисциплинарные связи (литерату-	Беседа

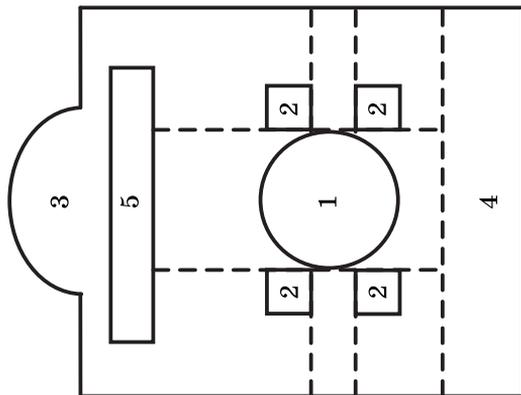
<p><b>Мотивационно-целевой</b></p>	<p>народа? Культуру каких эпох вы изучали ранее? Что вы знаете по истории культуры Древней Руси? Какие вопросы нужно изучить, чтобы наиболее полно описать культуру и жизнь людей той или иной эпохи?</p>	<p>ра, изобразительное искусство и др.). Привлекать полученные знания. Определять алгоритм решения познавательной задачи урока</p>	
<p><b>Ориентационный (актуализация/повторения)</b></p>	<p>Каковы истоки древнерусской культуры? Какие страны и народы, по вашему мнению, больше всего могли влиять на культуру Руси IX—XII вв.? Какое событие из истории Древней Руси оказалось, на ваш взгляд, наиболее мощное воздействие на развитие отечественной культуры?</p>	<p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов</p>	<p>Беседа</p>
<p><b>Сопереживательно-операционный</b></p>	<p>На основе рассказа учителя определите ведущие идеи древнерусской литературы. Изучите фрагмент из сочинения Н. И. Костомарова. Используя учебник, энциклопедий или словари (Интернет), создайте словарь терминов, используемых в документе (хоры, арка, алтарь, придел, купол, мозаика, паперть). Каковы были особенности древнерусского храмового зодчества?</p>	<p>Выделять главные идеи художественных произведений. Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость</p>	<p>Работа с текстом, схемой. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>«О, светло-светлая и прекрасная украшенная земля Русская! Многими красотами дивишь ты: озерами многими, реками и источниками месточистыми, горами крутыми, холмами высокими, дубравами чистыми, полями дивными, зверьми различными, птицами бесчисленными...» — так сказал неизвестный автор XIII в. А чем ещё была украшена древнерусская земля?</p>		
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Что такое культурное наследие? Как следует относиться к памятникам прошлого? Какой из памятников истории Древней Руси вам запомнился больше всего? Почему? Примите участие в дебатах «На Руси сформировалась самобытная культура». Приведите доводы за и против. Какие из предложенных заданий вы смогли выполнить сра-</p>	<p>Оценивать памятники культурного наследия (с опорой на памятку). Выражать собственное отношение, описывать чувства. Участвовать в дискуссии (дебатах). Оценивать результаты своей учебной деятельности</p>	<p>Дискуссия. Рассказ-описание (с опорой на памятку). Беседа</p>

зу? Отметьте задания, которые оказались для вас трудными

### Дополнительный материал

Схема четырёхугольного крестово-купольного храма



1. Купол
2. Столпы
3. Алтарь
4. Хоры
5. Алтарная преграда

### Памятки

#### Анализ памятника архитектуры

1. Как называется и где находится памятник зодчества.
2. К какому периоду относится его создание.
3. Назначение сооружения. Повод к его созданию.
4. План сооружения.
5. Описание архитектурных деталей, указание стиля памятника.
6. Особенности сооружения.
7. Какое впечатление он производит (ваше отношение к нему).

#### Характеристика и анализ произведения изобразительного искусства

1. Ознакомьтесь с произведением искусством: определите автора, время (исторический период, век) и место его создания.
2. Проанализируйте его содержание:  
 — сюжет произведения, кто и что изображается: передний план, центр, задний план, ин-терьер помещения, пейзаж и т. п.;  
 — основная идея произведения;  
 — степень достоверности изображённого (если в этом есть необходимость).
3. Опишите ваши чувства, отношение к данному произведению.

## УРОК 16. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ (§ 11)

Основные вопросы изучения материала	1) Жизнь земледельцев. 2) Жизнь горожан. 3) Жизнь князей и бояр
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 11. Иллюстрации, презентации, фрагменты сочинений историков

Основные понятия и термины	Домашняя утварь. Лучина. Пряжа. Рубаха, порты, зипуны. Онучи, лапти. Понёва, чепец, сарафан, кокошник. Хоромы, терем, сени
Домашнее задание	<p>§ 11 учебника. Задание 4 к тексту параграфа.</p> <p>Работа над информационно-творческими проектами к уроку 17: «Археологические находки — свидетели истории».</p> <p>С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите сведения о 3—4 крупнейших археологических памятниках нашей страны. Выясните, когда они были открыты, кто проводил раскопки, какие открытия были сделаны. Подготовьте сообщение или презентацию по теме проекта.</p> <p>«История городов Древней Руси».</p> <p>Можно изучить историю одного или нескольких современных российских городов, возникших во времена Древней Руси. Необходимо собрать информацию: когда город возник, кем основан, что в нём сохранилось с древнерусских времён, какова была дальнейшая история города. Итогом работы может стать фотомонтаж, аудиозапись или презентация для демонстрации в классе.</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Что такое повседневная жизнь? Какие «следы» может оставить потомкам повседневная жизнь человека? Почему истории активно изучают жизнь и быт людей прошлого?</p>	Формулировать познавательную задачу урока	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Расскажите, какие категории населения существовали в Древнерусском государстве. Чем различались положение различных категорий населения? Могло ли это отражаться на их повседневной жизни? Какой из языческих праздников сохранился у жителей нашей страны до настоящего времени? Что он может рассказать нам о жизни и верованиях жителей Древней Руси?</p>	<p>Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. Сравнивать положение различных категорий населения. Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений</p>	<p>Рассказ. Беседа</p>
Сопереживательный-операционный	<p>Прочитайте фрагмент из сочинения А. В. Терещенко о древнерусском пире (см. рубрику «Изучаем документ»). Объясните смысл фразы: «Дух братства сближал сердца». Рассмотрите иллюстрации в параграфе. Что было общего и в чём заключалось различие в образе жизни знатных и простых людей? Опишите какую-либо вещь, предмет на основе иллюстрации учебника. Встречаются ли такие предметы быта сейчас?</p>	<p>Объяснять смысл высказывания. Использовать иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений. Приводить примеры для доказательства суждения. Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального)</p>	<p>Работа с текстом, иллюстрациями. Беседа</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Могут ли предметы быта человека, обычаи его повседневной жизни (например, сохранение языческих имён — Святослав, Всеволод, Добрыня) рассказать об эпохе, культуре народа? Докажите своё мнение с помощью конкретных примеров</p>		
	<p>Презентация мини-проектов: «Правдники и развлечения знати на Руси», «Одежда жителей Древней Руси», «Как питались жители Руси».</p> <p>Сформулируйте вопросы авторам проектов. Выберите самый лучший вопрос из заданных. По какому признаку вы его выделили?</p>	<p>Представлять публично результаты проектной деятельности. Формулировать вопросы репродуктивного и частично — поискового характера. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников</p>	<p>Презентации проектов. Беседа</p>

## УРОК 17. УРОК ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ В ДРЕВНОСТИ (ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ II)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Малая родина в истории Отечества.</li> <li>2) Наш край в далёком прошлом.</li> <li>3) Культура, повседневная жизнь наших предков</li> </ol>	
<p>Тип урока</p>	<p>Повторительно-обобщающий/Урок-экскурсия</p>	
<p>Ресурсы урока</p>	<p>Краеведческие материалы, экспозиции школьного музея, материалы экскурсионных поездок и походов по родному краю, интернет-ресурсы и др.</p>	

Домашнее задание	Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в далёком прошлом. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета. Родословие, или, по-научному, генеалогия, изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей. Составьте генеалогическую схему своей семьи			
Модули урока	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	Почему надо изучать историю своей малой родины? Что вы знаете об истории нашего края в самые далёкие времена? Что такое культурное наследие? Что, на ваш взгляд, включает в себя историческая память людей, живущих на территории нашего края?	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
Мотивационно-целевой			Формулировать выводы на основе заинтересованного и уважительного отношения к истории родного края	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Где территориально расселились народы, живущие в настоящее время в нашем крае? Каковы были природные, климатические условия? Как они влияли на занятия, быт, верования древних людей? Какие языковые семьи представляют народы нашего края, вашей семьи?		Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы. Использовать приёмы составления генеалогических таблиц, карточек	Беседа. Работа с картой

<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Презентация проектов, подготовленных на краеведческом материале: «Археологические находки — свидетели истории», «История городов Древней Руси»</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона, города, села.</p> <p>Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции</p>	
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Оцените представленные проекты одноклассников.</p> <p>Что нового по истории и культуре родного края вы узнали? Чему научились?</p> <p>Каким способом можно обогатить ваши краеведческие знания? Составьте собственные задания по теме урока</p>	<p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников.</p> <p>Формулировать задачи и способы познавательной деятельности</p>	<p>Рефлексия</p>

### ТЕМА III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в. (5 ч)

#### УРОК 18. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ (§ 12)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Время политической раздробленности в Европе.
- 2) Формирование системы земель — самостоятельных государств на Руси.

	<p>3) Роль церкви в условиях распада Руси.  4) Идея единства Руси.  5) Отношения Руси с кочевниками.  6) Государственное управление в период раздробленности.  7) Международные связи русских земель.  8) Развитие русской культуры: формирование региональных центров.  9) Последствия раздробленности Руси</p>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 12. Карта «Русь в XII—XIII вв.»
Основные понятия и термины	Удел. Раздробленность
Основные даты	1132 г. — смерть Мстислава Великого. Окончательный распад Древнерусского государства. 1185 г. — поход князя Игоря Святославича на половцев
Персоналии	Мстислав. Игорь Святославич
Домашнее задание	<p>§ 12 учебника. Составьте перечень причин раздробления Древнерусского государства.  *Мини-проекты к урокам 19—21. Подготовьте слайды, презентации для воображаемых экскурсий по городам — столицам отдельных русских земель.  *Подготовьте сообщение о возникновении Москвы и происхождении её названия</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Какое государство могущественнее — единое или раздробленное? Почему в Средние века многие государства переживали период распада, раздробленности? Не избежала этой участи и Киевская Русь. Почему? Всегда ли последствия раздробленности носили только негативный характер?</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	Беседа
Ориентационный / (актуализация) повторения	<p>Какие важные события происходили в XI — XII вв. в Германии, Франции, Англии? Какими правами обладали в Западной Европе крупные феодалы в своих владениях? Вспомните экономические и политические причины распада средневековых государств. Какую роль играла католическая церковь в Западной Европе в период раздробленности? Как на Руси зачастую решался вопрос: кто из наследников имел преимущественное старшинство при вступлении — младший по возрасту брат князя или старший по годам княжеский сын? К каким последствиям это приводило?</p>	<p>Привлекать межкурсовые, межпредметные знания</p>	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Сопереживающие-операционный	<p>Выберите из текста параграфа цитаты, подтверждающие создание на Руси условий (предпосылок) для политической раздробленности. Прочитайте отрывок в классе из «Слова о полку Игореве» (см. дополнительный материал). Какое событие в нём описано? Какова, по мнению автора, причина того, что прошли на Руси «времена счастливые»? Какой основной призыв звучит в этом художественном произведении? Что препятствовало полному распаду Руси? Определите роль Церкви в сохранении стремления к восстановлению единства на Руси</p>	<p>Аргументировать вывод цитатами из параграфа. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Различать достоверную и вымышленную информацию. Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Раскрывать роль Церкви в укреплении государства</p>	<p>Работа с текстом. Беседа</p>
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Каковы причины наступления периода раздробленности на Руси? Можно ли было, на ваш взгляд, предотвратить этот процесс? Своё мнение обоснуйте. Покажите на карте крупнейшие земли и княжества Древнерусского государства первой трети XII в. О каком из княжеств вы хотели бы узнать подробнее?</p>	<p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Определять свои познавательные интересы</p>	<p>Работа с картой. Беседа</p>

«Слово о полку Игореве» (фрагмент)

Не лепо ли ны бяшетъ, братие, начяти старыми словесы трудныхъ повестий о пълку Игореве, Игоря Святъславлича?

Начаги же ся тѣй песни по былинамъ сего времени, а не по замышлению Бояню! Боянъ бо вещей, аще кому хотяше песнь творити, то растекашется мыслию по древу, серымъ вълкомъ по земли, шизымъ орломъ подь облакы...

*(Далее перевод с древнерусского)*

Начнём же, братья, повесть эту от старого Владимира до нынешнего Игоря, что отвагою закалил себя, заострил сердца своего мужеством и, исполнившись ратного духа, навёл свои храбрые полки на землю Половецкую за землю Русскую. <...>

Тогда посмотрел Игорь на светлое солнце и увидел, что тьма от него всё войско покрыла. И сказал Игорь дружине своей: «Братья и дружина! Лучше в битве пасть, чем в полон сдаться. А сядем, братья, на своих борзых коней, поглядим на синий Дон!» Запала князю дума Дона великого отведать и знамение небесное ему заслонила. «Хочу, — сказал, — копьё преломить у степи половецкой с вами, русичи! Хочу голову свою сложить либо испить шелоном из Дону». <...>

Игорь к Дону воинов ведёт. Уже беду его стерегут птицы по дубам; волки грозу накликают по оврагам; орлы клектом на кости зверей сзывают; лисицы брешут на червлёные щиты. О Русская земля, а ты уже скрылась за холмом! <...>

Были века Трояновы, прошли лета Ярославовы; были походы Олеговы, Олега Святославица. Тот ведь Олег мечом крामолу ковал и стрелы по земле сеял; ступит в золотое стремя в городе Тмутаракани — звон тот слышит старый великий Ярослав сын Всеволод, а Владимир каждое утро уши себе закладывает в Чернигове. Бориса же Вячеславица похвальба на суд привела и на ковыль-траве покров смертный зелёный постлала за обиду Олегову — храброго и юного князя. С той же Каалы Святополк прилеплял отца своего между угорскими иноходцами ко святой Софии к Киеву. Тогда при Олеге Гориславиче заседалась и росла усобицами,

погибала отчина Дажьбожьего внука, в крамолах княжих век человекий сокращался. Тогда по Русской земле редко пахари покрикивали, но часто вороны граяли, трупы себе деля, а галки свою речь говорили, лететь собираясь на поживу. То было в те раги и в те походы, а такой раги не слыхано. <...>

Уже, братья, невеселое время настало, уже степь русскую одолела. Обида встала в силах Дажьбожьего внука, вступила девою на землю Троянову, взмахнула лебедиными крыльями на синем море у Дона: прогнала времена счастливые. Война князей против поганых пришла к концу, ибо сказал брат брату: «Это моё, и то моё же». И стали князья про малое «это великое» говорить, а сами на себя крамолу ковать. А поганые со всех сторон приходят с победами на землю Русскую. <...>

О, стонать Русской земле, поминая прежнее время и прежних князей! Того старого Владимира нельзя было пригвоздить к горам киевским. Стали стяги его ныне Рюриковы, а другие Давыдовы, но врозь они веют, несогласно копыя поют.

## УРОК 19. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО (§ 13)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Освоение земель Северо-Восточной Руси.</li> <li>2) Характер княжеской власти в северо-восточных землях.</li> <li>3) Князь Юрий Долгорукий.</li> <li>4) Андрей Боголюбский.</li> <li>5) Всеволод Большое Гнездо.</li> <li>6) Культура Владимиро-Суздальской земли</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Комбинированный</p>
<p><b>Ресурсы урока</b></p>	<p>Учебник, § 13. Карта «Русь в XII—XIII вв.». Серия «Иллюстрированная история Российского государства. Правители Руси»: видеofilьмы «Юрий Долгорукий», «Андрей Боголюбский» (в Интернете)</p>

<b>Основные понятия и термины</b>	Ополе. Аскетизм
<b>Основные даты</b>	1125—1157 гг. — правление Юрия Долгорукого в Суздале. 1147 г. — первое упоминание о Москве в летописи. 1157—1174 гг. — правление Андрея Боголюбского во Владимире. 1176—1212 гг. — правление Всеволода Большое Гнездо во Владимире
<b>Персоналии</b>	Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо
<b>Домашнее задание</b>	§ 13 учебника. Посмотрите видеofilmы «Юрий Долгорукий», «Андрей Боголюбский» из серии «Правители Руси». Чем отличалось правление Андрея Боголюбского от деятельности предшествующих князей?

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Рассмотрите карту Руси XII в. С середины XII в. приток населения с юга равнины в её центральную часть резко возрос. Предположите почему. Как это могло повлиять на развитие этих земель?	Устанавливать причинно-следственные связи событий и процессов	Работа с картой. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный (актуализация/повторения)	Используя Интернет и карту, выясните, где располагалось <i>ополье</i> в Северо-Восточной Руси. Какие занятия были преимущественно развиты на территории Северо-Восточной Руси?	Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря. Определять на карте расположение исторического объекта	Работа с картой, словарём
Сопоставительно-операционный	Прочитайте п. 3 параграфа. Объясните смысл прозвища князя Юрия — Долгорукий. Для чего князь основывал новые города? Представьте в классе сообщение о возникновении Москвы и происхождения её названия. На кого опирался князь Андрей в своей борьбе за укрепление «самовластия» в Северо-Восточной Руси? Прочитайте фрагмент летописи об убийстве князя Андрея Боголюбского (см. рубрику «Изушаем документ»). Используйте сведения историка В. О. Ключевского (см. дополнительный материал). Какие социальные силы	Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей. Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения. Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка. Устанавливать синхронистические связи. Оценивать памятки культурного наследия. Аргументировать примерами выводы и суждения	Работа с картой, текстом, ресурсами Интернета

<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>и почему были заинтересованы в смерти князя? Самостоятельно составьте список зарубежных правителей — современников Андрея Боголюбского для рубрики «История в лицах: современники». В эпоху раздробленности в разных землях Руси возникли местные культурные центры. На основе рассказа учителя приведите примеры, подтверждающие, что местные традиции и особенности проявились в культуре Владимиро-Суздальского княжества</p>		
	<p>Проведите воображаемую экскурсию по достопримечательностям Ростова, Суздаля, Владимира. Продолжите составление генеалогической схемы князей Северо-Восточной Руси (от Владимира Мономаха). Деятельность какого князя вы считаете наиболее успешной? Почему? Составьте рассказ или напишите сочинение о деятельности князя (по выбору), используя различные источники информации</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Составлять генеалогическую схему. Давать и аргументировать оценку деятельности, её результаты. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи</p>	<p>Публичная презентация. Составление схемы. Беседа. Рассказ (с опорой на памятку)</p>

### В. О. КЛЮЧЕВСКИЙ. КУРС РУССКОЙ ИСТОРИИ (фрагмент)

Пригород Владимир при Андрее превзошёл богатством и населённостью старшие города своей области. Такое необычное перенесение княжеского стола из старших городов в пригород сердило ростовцев и суздальцев, которые роптали на Андрея, говоря: «Здесь старшие города Ростов да Суздаль, а Владимир наш пригород». Точно так же не любил Андрей и старшей отцовою дружины.

Он даже не делил с боярами своих развлечений, не брал их с собой на охоту, велел им, по выражению летописи, «особно утеху творити, где им годно», а сам ездил на охоту лишь с немногими отроками, людьми младшей дружины. Наконец, желая властвовать без раздела, Андрей погнал из Ростовской земли вслед за своими братьями и племянниками и «передних мужей» отца своего, т. е. больших отцовых бояр. Так поступал Андрей, по замечанию летописца, желая быть «самовластцем» всей Суздальской земли. За эти необычные политические стремления Андрей и заплатил жизнью. Он пал жертвой заговора, вызванного его строгостью. Андрей казнил брата своей первой жены, одного из знатных слуг своего двора, Кучковича. Брат казнённого с другими придворными составил заговор, от которого и погиб Андрей в 1174 г.

**ЛИЧНОСТЬ КНЯЗЯ АНДРЕЯ.** От всей фигуры Андрея веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь Андрей был суровый и своенравный хозяин, который во всём поступал по-своему, а не по старине и обычаю. Современники заметили в нём эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. «Такой умник во всех делах, — говорит о нём летописец, — такой доблестный, князь Андрей погубил свой смысл невождеванием», т. е. недостатком самообладания. Проявив в молодости на юге столько боевой доблести и политической рассудительности, он потом, живя сиднем в своём Боголюбове, наделал немало дурных дел: собирал и посылал большие рати грабить то Киев, то Новгород, раскидывал паутину властолюбивых козней по всей Русской земле из своего тёмного угла на Клязьме. ...Прогнав из Ростовской земли больших отцовых бояр, он окружил себя такой дворней, которая в благодарность за его барские милости отвратительно его убила и разграбила его дворец. Он был очень набожен и нищелюбив, построил много церквей в своей области, перед заутренней сам зажигал свечи в храме, как заботливый церковный староста, велел развозить по улицам пищу и питьё для больных и

нищих. <...> Со времени своего побега из Вышгорода в 1155 г. Андрей в продолжение почти 20-летнего безвыездного сидения в своей волости устроил в ней такую администрацию, что точас по смерти его там наступила полная анархия: всюду происходили грабежи и убийства, избивали посадников, тиунов и других княжеских чиновников, и летописец с прискорбием упрекает убийц и грабителей, что они делали свои дела напрасно, потому что где закон, там и «обид», несправедливостей много. Никогда ещё на Руси ни одна княжеская смерть не сопровождалась такими постыдными явлениями. Их источник надобно искать в дурном окружении, какое создал себе князь Андрей своим произволом, неразборчивостью к людям, пренебрежением к обычаям и преданиям. В заговоре против него участвовала даже его вторая жена, родом из камской Болгарии, мстившая ему за зло, какое причинил Андрей её родине. Летопись глухо намекает, как плохо слажено было общество, в котором вращался Андрей.

<...> По смерти Андрея в Суздальской земле разыгралась усобица, по происхождению своему очень похожая на княжеские усобицы в старой Киевской Руси. Случилось то, что часто бывало там: младшие дяди заспорили со старшими племянниками.

#### Памятка для составления рассказа о деятельности исторической личности

1. Определите происхождение исторического деятеля, время жизни, годы правления.
2. Опишите его внешний облик.
3. Определите особенности характера.
4. Определите, чем знаменит в истории. Назовите самые значительные свершения.
5. Дайте оценку деятельности исторической личности. Обоснуйте свою позицию.
6. Используйте дополнительную литературу и интернет-ресурсы.

### УРОК 20. НОВГОРОДСКАЯ РЕСПУБЛИКА (§ 14)

#### Основные вопросы изучения материала

- 1) Территория Новгородской земли.
- 2) Занятия новгородцев.
- 3) Основные категории населения Новгорода.
- 4) Политические особенности Новгородской земли.
- 5) Культура Новгородской земли

Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 14
Основные понятия и термины	Республика. Артель. Новгородское вече. Посадский. Тысяцкий. Вла-дыка. Концы
Основные даты	Начало XII в. — республиканская форма правления в Новгороде
Персоналии	Всеволод Мстиславич
Домашнее задание	§ 16 учебника. Мини-проект: задание 4 рубрики «Думаем, сравни-ваем, размышляем». *Подготовить сообщение о берестяных грамотах, найденных на тер-ритории Руси

Модули урока	Учебные задачи для орга-низации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание об-разовательных результатов
Мотивационно-целевой	Какие формы устройства госу-дарства вы знаете? Каковы особенности республи-канской формы государственного устройства? Могли ли возник-нуть республики на Руси?	Определять характерные черты формы правления	Беседа

<p><b>Ориентация- нью (актуаль- защиты/ повторения)</b></p>	<p>Какое государство первым в мире называлось республикой? В каком году оно возникло? Какие республики существовали в Западной Европе в Средние века? Как назывались объединения купцов в западноевропейских средневековых городах?</p>	<p>Использовать знания из истории Средних веков</p>	<p>Беседа</p>
<p><b>Сопереживания- операционный</b></p>	<p>Опишите местоположение Новгородской земли. Сравните природно-географические условия Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Какие торговые пути проходили по Новгородской земле? Перечислите народы, жившие на её территории. Какие занятия здесь развивались в соответствии с природно-климатическими условиями? Какие из предложенных вопросов (заданий) потребуют работы с картой? Какой картой вы воспользуетесь? Прочитайте отрывок из Новгородской летописи о восстании в Новгороде (см. рубрику «Изучаем документ»). Раскройте отношение летописца к князю с помощью цитат из документа. В чём новгородцы обвиняли князя Всеволода? На основе документа</p>	<p>Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей</p>	<p>Работа с картой, текстом источника</p>

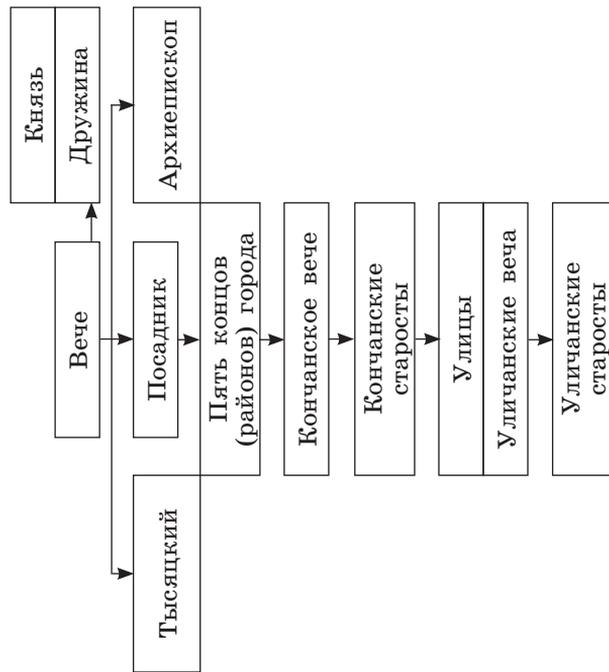
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p style="text-align: center;"><b>Контрольно-оценочный</b> (в том числе рефлексивный)</p>	<p>сделайте выводы о взаимоотношениях между князьями и новгородцами, между разными группировками среди самих новгородцев</p> <p>Расскажите, каковы были особенности системы управления во Владимиро-Суздальском княжестве. Каким образом князь Северо-Восточной Руси укреплял свою власть?</p> <p>Можно ли назвать форму правления в Новгороде республикой (см. дополнительный материал, схему «Управление в Новгородской республике»)? Какова была роль в управлении различных слоёв населения? Чьи интересы выражала вечевая демократия в Новгороде прежде всего?</p> <p>Что было общего и что отличало Новгород от городов-республик, существовавших в Европе в Средние века? Сравните новгородское управление и самоуправление средневековых городов Западной Европы с опорой на память (см. дополнительный материал)</p>	<p>Определять существенные черты исторического объекта.</p> <p>Сравнивать исторические объекты.</p> <p>Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи</p>	<p>Рассказ.</p> <p>Работа с памятькой (алгоритмом).</p> <p>Беседа</p>

## Дополнительный материал

### Памятка для сравнения

1. Установите цели сравняемых объектов. 2. Определите критерии (основы) сравнения. 3. Выявите сходство и различия сравниваемых объектов. 4. Обобщите полученные результаты (можно в форме таблицы). 5. Сделайте выводы, ориентируясь на выдвигаемые цели сравнения.

### Управление в Новгородской республике (схема)



## УРОК 21. ЮЖНЫЕ И ЮГО-ЗАПАДНЫЕ РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА

Основные вопросы изучения материала	1) Киевское княжество. 2) Черниговское княжество. 3) Галицко-Волынское княжество		
Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Южные и Юго-Западные русские княжества». Карта «Русь в XII—XIII вв.»		
Основные понятия и термины	Резиденция. Паломники. Королевства. Великое княжество Литовское		
Основные даты	1153—1187 гг. — князь галицкий Ярослав Осмомысл. 1201—1264 гг. — Даниил Романович		
Персоналии	Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Романович. Олег Святославич		
Домашнее задание	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Южные и Юго-Западные русские княжества». Используйте Интернет и дополнительную литературу, напишите короткое эссе о князе Данииле Романовиче		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Оценивание образовательных результатов	
	По карте определите те Русские земли, о которых вы ещё не	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	земли, о которых вы ещё не	Актуализировать знания из курса истории России.	Работа с картой. Беседа

<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>статочно знаете. С какими странами они граничили? Вспомните, какие природно-климатические условия здесь господствовали. Предположите, какие занятия стали главными для жителей этих земель. Какие вопросы (задания) из предложенных требуют работы с дополнительными источниками информации? К каким из них вы будете обращаться?</p>	<p>Формулировать учебную задачу урока, планировать способы её достижения</p>	
<p>Ориентационный (актуализация/повторения)</p>	<p>Прочитайте или перескажите рассказ от имени купца-иноземца о посещении им Новгородской земли. В чём главные отличия Новгородских земель от других земель Руси? Вспомните, какие обстоятельства способствовали уменьшению значения Киева</p>	<p>Использовать приёмы стилизации при подготовке творческого задания. Использовать эмоционально окрашенные атрибуты речи для выражения чувств другого человека. Использовать приёмы сравнительной характеристики. Определять причинно-следственные связи исторических событий (с опорой на памятку)</p>	<p>Работа с алгоритмами, памятками. Беседа</p>
<p>Сопрежательный-операционный</p>	<p>Покажите на карте территории Киевской, Черниговской и Галицко-Волынской земель. Назовите города Южной и Юго-Западной Руси. По каким рекам можно было добраться из одного княжества в другие?</p>	<p>Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи. Давать оценку памятникам культуры. Составлять сложный план</p>	<p>Работа с картой, отрывком из летописи. Составление плана</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Прочтите отрывок из Галицко-Волынской летописи (см. рубрику «Изучаем документ»). Объясните термины, используемые в нём. Оцените работу мастеров—строителей храма, описанную в документе.</p> <p>Составьте сложный план по теме «Галицко-Волынское княжество», используя текст п. 4</p>		
<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Составьте рассказ о жизни и деятельности князя южных и юго-западных земель (по выбору). Подберите иллюстрации, раскрывающие особенности культуры южных и юго-западных земель в XII — начале XIII в. Раскройте историческое значение и культурную ценность одного из памятников культурного наследия</p>	<p>Рассказывать о жизнедеятельности исторической личности. Приводить примеры из области культуры.</p> <p>Раскрывать историческое значение и культурную ценность памятников культуры</p>	<p>Рассказ. Беседа</p>

**Памятка для определения причинно-следственных связей**

1. Выявите ряд интересующих вас событий, обстоятельств.
2. Опишите, есть ли между ними связь, если есть, то решите, какое из них является причиной, а какое — следствием. Если вы работаете с текстом, то обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события друг с другом: «поэтому», «потому что», «в результате...», «это ведёт к...», «вследствие чего», «следовательно» и т. д.
3. Ранжируйте причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.
4. Определите результаты события.
5. Составьте графическую схему причинно-следственных связей. Она может состоять из 2—3 или более частей.

**УРОК 22. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ III**

Основные вопросы изучения материала	1) Причины раздробленности на Руси. 2) Последствия наступления периода раздробленности на Руси. 3) Особенности развития русских земель в период раздробленности. 4) Правители русских княжеств
Тип урока	Повторительно-обобщающий
Ресурсы урока	Учебник, глава 3. Карты
Основные понятия и термины	Дидактические единицы темы 3

Основные даты			
Персоналии			
Домашнее задание		Составить таблицу по материалам главы 3 «Русские земли и княжества в XII — середине XV в.».* *Мини-проект к уроку 24 (видеоряд, презентация, рассказ): «Вторжение монгольских войск в Рязанскую землю», «Разгром Владимиро-ского княжества», «Поход на Новгород», «Нашествие на Южную Русь. Оборона Киева»	
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Как проходил период раздробленности в странах Западной Европы? Этот исторический период нередко характеризуют как время <i>упадка</i> во всех сферах жизни людей, деятельности государства. Так ли это?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Формулировать проблемный вопрос по теме урока (с помощью учителя)	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторение)	Что такое политическая раздробленность? Каковы причины раздробленности на Руси? Назовите и покажите на карте русские земли и княжества, ут-	Применять ранее полученные знания	Беседа. Работа с картой, генералогической схемой

	<p>вердившиеся в период раздробленности. Назовите правителей различных русских княжеств</p>		
<p><b>Содержательно-операционный</b></p>	<p>Можно ли говорить о сходстве причин наступления периода раздробленности на Руси и в странах Западной Европы? В чём состояли различия этих процессов? В чём состояли главные положительные и отрицательные последствия наступления периода раздробленности на Руси?</p>	<p>Определять главные причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>Беседа</p>
<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Сравните особенности развития ряда русских земель в период раздробленности в форме таблицы. Определите самостоятельно линии сравнения. Организируйте дебаты на тему «Время раздробленности — время упадка государства Русь». Приведите аргументы за и против. Что нового вы узнали при изучении темы? Чему научились? Составьте собственные задания по теме урока</p>	<p>Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения. Участвовать в дискуссии (дебатах). Формулировать вопросы по теме урока. Оценивать собственные результаты учебной деятельности</p>	<p>Работа с памяткой (алгоритмом). Сравнительная таблица. Дискуссия (дебаты)</p>

## Русские земли и княжества в XI — XIII вв.

	Владими́ро-Суздальское княжество	Галицко-Волы́нское княжество	Новгородская земля
<b>Природно-климатические условия</b>	Скудные земли, суровый климат, лесная зона — защита от степняков	Плодородные земли, мягкий климат. Набег кочевников. Большая протяжённость границ с иностранными государствами	Малоплодородные почвы, суровый климат. Опасность западной агрессии (форпост)
<b>Хозяйство</b>	Приток населения с юга — освоение новых земель, рост городов	Давний центр земледелия и торговли (залежи соли). Крупное вотчинное землевладение, укрепленные боярские усадьбы	Активная торговля с Волжской Булгарией, Прибалтикой, северо-немецкими родами, Скандинавией
<b>Политическое устройство</b>	Вечевые порядки слабы, слабое боярство и сильная княжеская власть	Могущественное независимое боярство, соперничавшее за власть с князем. Вмешательство иностранцев (венгров, поляков) в дела княжества	Вечевые традиции. Слабая княжеская власть (приглашённый князь). Сильное боярство и купечество с реальной политической властью
<b>Культура</b>	Церковь Покрова на Нерли, Успенский, Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире.	Большее влияние романского стиля и разрыв с киевской традицией	Церковь Спаса на Нередице в Новгороде. Икона «Ангел Златые власы» и др.

	Большее влияние романского стиля и отход от киевской традиции		
<b>Князья</b>	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо	Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович	Александр Невский

**Последствия раздробленности — закономерного этапа в развитии средневековых государств**

Положительные	Отрицательные
Обустройство «отчин» князьями: рост городов, ремёсел и торговли. Хозяйственное развитие удельных земель. Возникновение архитектурных и живописных школ. Шедевры художественной культуры	Самостоятельность местных князей и бояр, защищавших интересы земель, ослабление центральной княжеской власти. Ослабление обороноспособности Киевской Руси

## ТЕМА IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ

### XIII — XIV в. (10 ч)

## УРОК 23. МОНГОЛЬСКАЯ ИМПЕРИЯ И ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА (§ 15)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Образование державы Чингисхана.
- 2) Начало завоевательных походов Чингисхана.

	3) Битва на Калке. 4) Историческое наследие Монгольской империи
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 15. Карты «Русь в XII — начале XIII в.», «Начало монгольских завоеваний и создание державы Чингисхана». Фрагменты документов
Основные понятия и термины	Кочевое скотоводство. Орда. Курултай. Нойоны. Тумен. Улус
Основные даты	1211 г. — начало завоевательных походов Чингисхана. 1215 г. — завоевание империи Цзинь. 1223 г. — битва на Калке
Персоналии	Чингисхан. Мунке. Угедей. Батый
Домашнее задание	§ 15 учебника. Составьте список правителей Европы и Азии, которые были современниками Чингисхана. *Мини-проект к уроку 24: «Вооружение русских воинов» (видеоряд, рисунки)

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Объясните смысл понятий «кочевник», «кочевое скотоводство». Чем отличался быт древних кочевников от быта оседлых народов? Предположите, какими могли быть последствия «встречи» кочевых и оседлых народов	Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Беседа

<p><b>Оригинальные/ (актуализация/ повторения)</b></p>	<p>Какие кочевые народы известны вам из курсов истории Древнего мира и Средних веков? С какими соседними кочевыми народами взаимодействовала Русь? Всегда ли контакты были мирными?</p>	<p>Актуализировать знания из курса са всеобщей истории, истории России</p>	<p>Беседа</p>
<p><b>Содержательно-операционный</b></p>	<p>Покажите на карте места обитания монгольских племён. Прочитайте п. 2 параграфа. Что стало причиной монгольских завоеваний? Охарактеризуйте военное снаряжение монголов, используя иллюстрацию. По карте проследите ход завоеваний Чингисхана в Азии. Прочитайте отрывок «Рашид-ад-дин о взятии монголами столицы Хорезма Ургенча» (см. рубрику «Изучаем документ»). Объясните действия монгольских завоевателей после взятия Ургенча. Являлись ли грабежи обычным явлением для войн того времени, или монголы отличались от других завоевателей? Выразите своё отношение к действиям монгольских завоевателей.</p>	<p>Использовать карту как исторический источник. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение. Устанавливать причины событий. Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме. Делать выводы на основании анализа летописного текста</p>	<p>Работа с картой, текстом исторического источника (летописи). Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Как изменилась территория обитания монгольских племён с образованием Монгольской империи (см. карту)? Назовите государство, которые ныне располагаются на территории Монгольской империи. Прочитайте отрывок из Ипатьевской летописи о битве на Калке (см. дополнительный материал). Как сражались русские воины? Что помешало русским князьям достичь успеха? Какие факты подтверждают вероломство врага (летопись называет их «татары»)?</p> <p>В чём вы видите причины успеха монгольских завоеваний? Составьте таблицу, в которой отразите положительные и отрицательные последствия для народов Евразии монгольских завоеваний и создания Монгольской империи. Составьте список правителей Европы и Азии, которые были современниками Чингисхана. Для выполнения каких заданий вам потребовалась помощь учителя (товарища)?</p>	<p>Определять причины исторических событий.</p> <p>Обобщать материал темы урока в форме таблицы.</p> <p>Устаивать синхронистические связи.</p> <p>Оценивать результаты своей учебной деятельности</p>	<p>Беседа.</p> <p>Составление таблицы</p>

### ВОСТОЧНЫЙ АВТОР XIII в. о взятии городов монголами

Укрепления они завоёвывают следующим образом. Если встретится такая крепость, они окружают её; мало того, иногда они так ограждают её, что никто не может войти или выйти; при этом они весьма храбро сражаются орудиями и стрелами и ни на один день или ночь не прекращают сражения, так что находящиеся на укреплениях не имеют отдыха; сами же татары отдыхают, так как они разделяют войска и одно сменяет в бою другое, так что они не очень утомляются. И если они не могут овладеть укреплением таким способом, то бросают на него греческий огонь... А когда они уже вошли, то одна часть бросает огонь, чтобы сжечь его, а другая часть борется с людьми того укрепления.

Когда они уже стоят против укрепления, то ласково говорят с его жителями и много обещают им с той целью, чтобы те предались в их руки; а если те сдадутся им, то говорят: «Выйдите, чтобы сосчитать вас, согласно нашему обычаю». А когда те выйдут к ним, то татары спрашивают, кто из них ремесленники, и их оставляют, а других, исключая тех, кого захотят иметь рабами, убивают топорами. Во время войн они убивают всех, кого берут в плен, разве только пожелают сохранить кого-нибудь, чтобы иметь их в качестве рабов.

### ИПАТЬЕВСКАЯ ЛЕТОПИСЬ о битве на Калке

Дошли вести в стан, что пришли татары<sup>1</sup> посмотреть русские ладьи; услышав же об [этом] Даниил Романович и, сев на коня, погнался посмотреть на невиданную рать; и бывшие с ним конники и многие другие князья вместе с ним помчались посмотреть невиданное войско. Оно же отошло, а Юрий им [князьям] рассказал, что «это стрелки». А другие говорили, что «это простые люди, ниже половцев». Юрий Домамирч же сказал: «Это ратники и добрые воины».

Вернувшись же, Юрий всё рассказал Мстиславу. Молодыми князьями было сказано: «Мстислав и другой Мстислав — не стойте! Пойдём на них!» Все князья — Мстислав, и дру-

<sup>1</sup>К концу XVI — началу XV в. кочевое население Золотой Орды обогналось этнонимом «татары».

гой Мстислав, Черниговский, перешли реку Днепр, другие князья перешли [тоже], и [все они] пошли в поле Половецкое... Оттуда же шли 8 дней до реки Калки. Встретили их татарское охранение. [Русское] же охранение билось с ним и были убиты Иван Дмитриевич и ещё двое с ним.

Татары отошли, около самой реки Калки встретились татары с половецкими полками русских. Мстислав Мстиславич же приказал вначале перейти реку Калку Даниилу с [его] полком и другим полкам с ним, а сам после них перешёл, двигаясь лично в авангарде. Когда же он увидел татарские полки, то вернулся и сказал: «Вооружайтесь!» Мстиславу Романовичу же и другому Мстиславу, сидевшим в стане и ничего не знавшим, Мстислав [Мстиславич] не сообщил [о происходящем] из-за зависти к ним, ибо была между ними великая распря.

Полки сошлись и сразились, Даниил же выехал вперёд, а Семён Ольгович и Василько Гаврилович устремились на полки татарские, Василько же был пронзён и ранен. А самому Даниилу, раненному в грудь, по молодости и горячности, не почувствовалось ран в теле, полченных им, ибо был он в возрасте 18 лет и силён.

Даниил хорошо сражался, избивая татар. <...> Когда татары побежали, и Даниил своим полком их избивал, то Олег Курский крепко бился с другими полками [татар], сразившимися с ними. За грехи наши, русские полки были побеждены... И была победа над всеми князьями русскими. Такого же никогда не бывало [прежде]. Татары же, победившие русских князей за прегрешения христианские, пришли и добрались до Новгорода Святополчьево. Русские, не знавшие их коварств, вышли навстречу им с крестами, но они [татары] поубивали их всех.

## УРОК 24. БАТЬЕВО НАШЕСТВИЕ НА РУСЬ (§ 16)

<p><b>Основные вопросы изучения материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вторжение в Рязанскую землю.</li> <li>2) Разгром Владимирского княжества.</li> <li>3) Поход на Новгород.</li> <li>4) Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</li> </ol>
<p><b>Тип урока</b></p>	<p>Изучение нового материала</p>

Ресурсы урока	Учебник, § 16. Карты: географическая карта Азии, «Русь в XIII—XIII вв.», «Нашествие хана Батгя на Русь». Н. М. Языков. «Евпатий» (стихотворение)
Основные понятия и термины	Нашествие. Ордынское иго. Стан. Фураж. Ярлык
Основные даты	1237—1238 гг. — нашествие хана Батгя на Северо-Восточную Русь. 1239—1240 гг. — нашествие хана Батгя на Южную Русь
Персоналии	Батый. Олег. Юрий Всеволодович. Евпатий Коловрат
Домашнее задание	§ 16 учебника. Видеолекция на сайте «История.РФ»: <a href="http://histrf.ru/ru/lectorium/card/russkii-kniazhiestva-v-epokhu-ordynskogho-vladychiestva">http://histrf.ru/ru/lectorium/card/russkii-kniazhiestva-v-epokhu-ordynskogho-vladychiestva</a>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Русь переживала период раздробленности. В чём вы видите опасность этого периода для жителей отдельных русских земель, Руси в целом? Можно ли было её избежать или смягчить последствия?	Актуализировать знания курса истории России. Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационный/ (актуализация/ повторения)	<p>В чём состояла главная цель монгольских завоеваний? Что помогло монголам завоевывать и держат в повиновении огромные территории, многие страны и народы?</p> <p>Вспомните, какие княжества существовали на Руси в начале XIII в. (см. карту). Какие из них могли подвергнуться нападению монголов в первую очередь?</p>	<p>Актуализировать знания из курса са всеобщей истории, истории России.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы</p>	<p>Беседа</p>
Сопоставительно-операционный	<p>Презентация проектов: «Вторжение монгольских войск в Рязанскую землю», «Разгром Владимирского княжества», «Полход на Новгород», «Нашествие на Южную Русь. Оборона Киева»</p>	<p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проектов.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов</p>	<p>Подготовка и презентация проектов.</p> <p>Самооценка и оценка итогов проектной деятельности (см. таблицу 2 «Примерные критерии к оцениванию творческих работ по истории»)</p>
	<p>Составьте (в ходе презентации проектов) хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь. Отметьте их последствия.</p>	<p>Составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты</p>	<p>Составление таблицы.</p> <p>Беседа</p>

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)

Дайте оценку/самооценку итогам проектной деятельности

ты проектной деятельности и достижений — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы

### Дополнительный материал

#### «ПОВЕСТЬ О РАЗОРЕНИИ РЯЗАНИ БАТЬЕМ»

В год 6745 (1237). ...И стал воевать царь Батый окаанный Рязанскую землю и пошёл ко граду Рязани. И осадил град, и бились пять дней неотступно. Батыево войско переменялось, а горожане бесменно бились. И многих горожан убили, а иных ранили, а иные от великих трудов и ран изнемогли. А в шестой день спозаранку пошли поганые на город — одни с огнями, другие со стенобитными орудиями, а третьи с бесчисленными лестницами — и взяли град Рязань месяца декабря в 21 день. И пришли в церковь соборную пресвятой Богородицы, и великую княгиню Агриппину, мать великого князя, со снохами, и прочими княгинями посекли мечами, а епископа и священников огню предали — во святой церкви пожгли, а иные многие от оружия пали. И во граде многих людей, и жён, и детей мечами посекли, а других в реке потопили, а священников и иноков без остатка посекли, и весь град пожгли, и всю красоту прославленную, и богатство рязанское, и сродников рязанских князей — князей киевских и черниговских — захватили. А храмы божии разорили и во святых алтарях много крови пролили. И не осталось во граде ни одного живого: все равно умерли и единую чашу смертную испили. Не было тут ни стонущего, ни плачущего — ни отца и матери о детях, ни детей об отце и матери, ни брата о брате, ни сродников о сродниках, но все вместе лежали мёртвые. И было всё то за грехи наши. И увидел безбожный царь Батый страшное пролитие

крови христианской, и ещё больше разъярился и ожесточился, и пошёл на Суздаль и на Владимир, собираясь Русскую землю пленить, и веру христианскую искоренить, и церкви божию до основания разорить. <...>

Кто не восплачется о такой гибели? Кто не возрыдает о стольких людях народа православного? Кто не пожалеет стольких убитых государей? Кто не застонет от такого пленения? *Памятники литературы Древней Руси: XIII век. — М., 1981. — С. 554.*

## УРОК 25. СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ (§ 17)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Походы шведов.</li> <li>2) Походы крестоносцев.</li> <li>3) Князь Александр Ярославич.</li> <li>4) Невская битва.</li> <li>5) Ледовое побоище</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 17. Карта «Русь в XII—XIII вв.». Видеофильм об Александре Невском (серия «Правители Руси»). К. Симонов. «Ледовое побоище» (поэма)
Основные понятия и термины	Крестовые походы. Орден меченосцев. Ливонский орден. Рыцари. Экспансия. Ополчение
Основные даты	15 июля 1240 г. — Невская битва. 5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище на Чудском озере
Персоналии	Ярослав Всеволодович. Александр Невский. Биргер
Домашнее задание	§ 17 учебника. Продолжите синхронистическую таблицу «История в лицах: современники». Кто из известных исторических деятелей был современником князя Александра?

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Описание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	100 вёрст не дошли монголы до Новгорода... Но появился новый враг. Почему крестоносцы выбрали именно это время — середине XIII в. — для нападения на Северо-Запад Руси? Чем грозило Руси завоевание её земель крестоносцами?	Формулировать познавательную задачу урока	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Что такое Крестовые походы? Кто и когда объявил их? Кто в них участвовал? Каковы были цели участников Крестовых походов? Как вели себя крестоносцы в Палестине, Византийской империи? Какие земли ещё должны были быть покорены, чтобы «замкнуть» католическое кольцо в Европе?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий	Беседа
Содержательно-операционный	Прочитайте пп. 1 и 2. Можно ли считать вторжение в Прибалтику Крестовыми походами? Какие цели преследовали немецкие и шведские рыцари в отношении Руси? На основе рассказа учителя, видеофильма, сведений «Повести о житии Александра Невского» (см. рубрику «Изучаем документ»)	Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме	Работа с текстом. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>приведите примеры, доказывающие полководческий талант Александра Невского, раскройте историческое значение побед русских воинов над немецкими и шведскими рыцарями. Почему Александр Невский был причислен церковью к лику святых ещё в Средневековье?</p>		
	<p>Имя Александр в переводе с греческого означает «защитник людей». Какой образ князя Александра Невского сложился у вас? Какие качества привлекают вас в этом человеке? Князь новгородский, великий князь киевский, великий князь владимирский... Но в истории этот легендарный князь получил от потомков прозвище «Невский». А какие ещё прозвища мог, на ваш взгляд, заслуженно получить этот князь? Обоснуйте свой выбор. Напишите синквейн «Александр Невский». Выберите из ваших проведений самое точное и яркое.</p>	<p>Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Высказывать собственное отношение к результатам деятельности правителя. Оценивать итоги выполнения творческого задания одноклассниками</p>	<p>Беседа. Творческие задания</p>

По итогам Всероссийского конкурса «Имя России» Александр Невский был выбран подавляющим числом россиян. Как вы считаете, почему князь стал одним из самых почитаемых деятелей российской истории?

### Дополнительный материал

В XVI в. Александр Невский был причислен к лику святых.

В XVIII в. стал небесным покровителем Санкт-Петербурга (после апостолов Петра и Павла). Мощи князя в 1724 г. по приказу Петра I были перенесены в Александро-Невскую лавру. В 1790 г. прах перенесли в Свято-Троицкий собор лавры.

При Екатерине I был учреждён орден Святого Александра Невского. Девиз ордена: «За труды и Отечество».

В 1922 г. мощи князя, заключённые в многопудовый серебряный саркофаг, были изъяты из собора. Саркофаг ныне хранится в Эрмитаже, а прах князя в 1930-е гг. оказался в Казанском соборе (музее истории религии и атеизма).

В 1942 г., когда советский народ на берегах Волги сдерживал натиск фашистских войск, был учреждён полководческий орден Александра Невского. В статуте его записано: «За выбор удачного момента для внезапного, смелого и стремительного нападения на врага и нанесение ему крупного поражения с малыми потерями для своих войск».

В 1989 г. митрополит Ленинградский и Новгородский Алексей принял возвращённый православной церкви опечатанный кипарисовый ларец с мощами Александра Невского. Он вновь возвращён в лавру, в Свято-Троицкий собор.

В 2008 г. в национальном проекте «Имя Россия» имя Александра Невского заняло первое место.

### Дидактический синквейн

Первая строка — *тема синквейна*, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдёт речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают *описательные признаки* и *свойства* выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими *характерные действия* объекта.

Четвёртая строка — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение автора* синквейна к описываемому предмету или объекту. Пятая строка — одно слово — *резюме*, характеризующее *суть* предмета или объекта.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

### Пример синквейна «Александр Невский»

Князь

Храбрый, надёжный.

Воевал, защищал, договаривался...

Не проиграл ни одной битвы:

Полководец!

## УРОК 26. ЗОЛОТАЯ ОРДА: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ, НАСЕЛЕНИЕ, ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА (§ 18)

### Основные вопросы изучения материала

- 1) Образование Золотой Орды. Народы Орды.
- 2) Религии в Орде.
- 3) Экономика Орды.
- 4) Ордынское владычество на Руси.
- 5) Повинности населения.
- 6) Борьба русского народа против ордынского владычества.
- 7) Последствия ордынского владычества

Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 18. Карта «Нашествие хана Батые на Русь»
Основные понятия и термины	Агрессия. Баскак. Владычество. Ярлык. Ордынский выход
Основные даты	1242—1243 гг. — создание Золотой Орды; получение князем Ярославом Всеволодовичем ярлыка на великое княжение владимирское. 1257—1259 гг. — перепись населения на Руси
Персоналии	Ярослав Всеволодович. Чингизиды
Домашнее задание	§ 18 учебника. Составьте рассказы о последствиях для Руси владычества Орды, о борьбе русского народа против ордынского владычества. Используйте разные источники информации

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Эпиграф к уроку: России определено было высокое предназначение... Её незримые равнины поглотили силу монголов и остановили их нашествие на самом краю Европы... Образующее просвещение было спасено растерзанной и издыхающей Россией... <i>А. С. Пушкин</i>	Объяснять смысл высказывания в историческом контексте. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события	Оценивание образовательных результатов Беседа. Творческие задания

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентация (актуализация/повторения)	<p>Объясните слова поэта о том, что Западная Европа была спасена «растерзанной и издыхающей Россией».</p> <p>Какие у вас возникают ассоциации в связи со словами «нашествие», «владычество», «иго»? Выразите их в виде перечня слов, определенных</p> <p>В чём состояли главные причины поражения русских княжеств в борьбе с монгольскими завоевателями?</p> <p>Почему Батюю удалось завоевать большую часть русских земель? Вспомните, испытывали ли какие-либо народы длительную зависимость от завоевателей. Приведите примеры</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории.</p> <p>Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме</p>	Беседа
	<p>Прочитайте п. 1 и расскажите, как возникло государство Золотая Орда. Как была устроена система управления в Орде? Изобразите систему управления в Орде в виде схемы.</p>	<p>Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы.</p> <p>Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме</p>	<p>Рассказ.</p> <p>Работа с текстами</p>

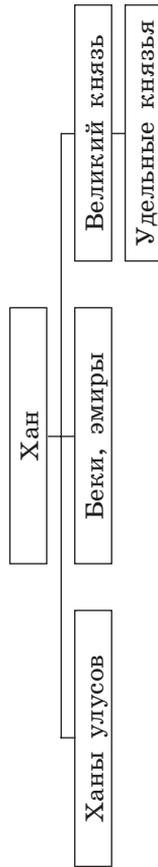
<p><b>Соперзательный-операционный</b></p>	<p>Ознакомьтесь с отрывком из народной песни о баскаке Щелкане (см. рубрику «Изучаем документ»). О каком событии говорится в отрывке? Поясните, зачем ордынцы «поставили десятников, и сотников, и тысячников, и темников». Определите, насколько тяжела была ордынская дань. Кто и почему от неё освобождался?</p>		
<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>В чём проявилась политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды? Составьте схему, отражающую систему зависимости Руси от Золотой Орды. Дайте свои комментарии к словам К. Маркса об ордынском иге (см. дополнительный материал). Прочитайте фрагмент «Повести о житии Александра Невского» (см. дополнительный материал). Как автор характеризует деятельность князя, его политику в отношениях с Ордой? Каковы были последствия ордынского владычества для Руси (составьте схему)? для Европы? Подберите ряд слов, отражающих ваше восприятие ордынского ига, отношение к монгольским завоевателям. Напишите синквейн «Ордынское иго»</p>	<p>Раскрывать характерные черты исторического явления. Графически представлять информацию об историческом явлении (в виде схемы). Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме</p>	<p>Творческие задания. Рассказ. Беседа</p>

## Дополнительный материал

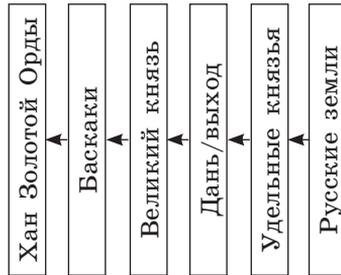
### КАРЛ МАРКС об ордынском иге на Руси

Это иго не только давило, оно оскорбляло и иссушало самую душу народа, ставшего его жертвой. <...> Будучи непропорционально малочисленными по отношению к размаху своих завоеваний, они хотели создать вокруг себя ореол величия и путём массовых кровопролитий обессилить ту часть населения, которая могла бы поднять восстание у них в тылу. Они проходили, оставляя за собой пустыни...

### Система управления в Золотой Орде



### Система зависимости русских земель от Золотой Орды



## Пример синквейна на тему «Ордынское иго»

Иго —

Разрушительное, жестокое.

Напали, разорили, сожгли...

Власть Золотой Орды над Русью!

Упадок...

### «ПОВЕСТЬ О ЖИТИИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО» (фрагмент)

В то же время был в восточной стране сильный царь, которому покорил бог народы многие от востока и до запада. Тот царь, прослышав о такой славе и храбрости Александра, отправил к нему послов и сказал: «Александр, знаешь ли, что бог покорил мне многие народы. Что же — один ты не хочешь мне покориться? Но если хочешь сохранить землю свою, то приходи скорее ко мне и увидишь славу царства моего». После смерти отца своего пришёл князь Александр во Владимир в силе великой. И был грозен приезд его, и промчалась весть о нём до устья Волги. И жёны моавитские начали страдать детей своих, говоря: «Вот идёт Александр!» Решил князь Александр пойти к царю в Орду, и благословил его епископ Кирилл. И увидел его царь Батый, и поразился, и сказал вельможам своим: «Истину мне сказали, что нет князя, подобного ему». Почтив же его достойно, он отпустил Александра. После этого разгневался царь Батый на меньшего брата его Андрея и послал воеводу своего Неврюя разорить землю Суздальскую. После разорения Неврюем земли Суздальской князь великий Александр воздвиг церкви, города отстроил, людей разогнанных собрал в дома их...

Наполнил же бог землю Александра богатством и славою и продлил бог дни его. Однажды пришли к нему послы от папы из великого Рима с такими словами: «Папа наш так говорит: «Слышали мы, что ты князь достойный и славный и земля твоя велика. Потому и прислали к тебе из двенадцати кардиналов двух умнейших — Агаллада и Гемонта, чтобы послушал ты речи их о законе божьем». Князь же Александр, подумав с мудрецами своими, написал ему такой ответ: «...обо всём этом хорошо знаем, а от вас учения не примем». Они же возвратились восвоися. И умножились дни жизни его в великой славе, ибо любил священников, и монахов, и нищих, митрополитов же и епископов почитал и внимал им, как самому Христу. Было в те времена насилые великое от иноверных, гнали они христиан, заставляя их воевать

на своей стороне. Князь же великий Александр пошёл к царю, чтобы отомолить людей своих от этой беды.

...Великий князь Александр возвратился из Орды от царя, и дошёл до Нижнего Новгорода, и там занемог, и, прибыв в Городец, разболелся... Много потрудившись богу, он оставил царство земное и стал монахом, ибо имел безмерное желание принять ангельский образ.

*Памятники литературы Древней Руси: XIII век. — М., 1981. — С. 602.*

## УРОК 27. ЛИТОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО И РУСЬ (§ 19)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Образование нового государства в Восточной Европе.</li> <li>2) Устройство Литовско-Русского государства.</li> <li>3) Значение присоединения русских земель к Литве.</li> <li>4) Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.</li> <li>5) Союз Литвы и Польши</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 19. Карта «Великое княжество Литовское в XIII — первой половине XV в.»
Основные понятия и термины	Великорусская народность. Великое княжество Литовское. Диалект. Уния. Католичество
Основные даты	1316—1341 гг. — правление князя Гедимина. 1385 г. — уния Литвы с Польшей. 1410 г. — Грюнвальдская битва
Персоналии	Миндовг. Гедимин. Ольгерд. Ягайло. Витовт
Домашнее задание	§ 19 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Общий язык, особенности хозяйственной жизни, культуры и быта, а также общая борьба с завоевателями объединяли население Северо-Восточной Руси в единую великорусскую народность. А какова судьба земель, не попавших под иго Золотой Орды?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	Какие русские княжества не попали под власть Золотой Орды (см. карту)? Расскажите, как владычество Орды отразилось на экономическом и политическом развитии Руси. Расскажите о борьбе русского народа против ордынского владычества. Составьте краткий рассказ по готовому синквейну «Ордынское иго» (см. дополнительный материал к предыдущему уроку)	Определять по карте исторические объекты. Составлять рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстрации, текст учебника и дополнительной литературы). Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события	Беседа
	Определите территорию Литовского княжества в XIII в. и русские земли, вошедшие в состав	Определять причины и последствия исторического события, процесса.	Работа с текстом, картой. Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Содержательно-операционный	<p>Великого княжества Литовского в XIII — начале XV в. Какие государства были соседями Великого княжества Литовского? Прочитайте п. 1 параграфа. Укажите причины роста территории Литовского княжества. Какие вопросы (задания) из предложенных потребуют работы с картой? Какой картой вы воспользуетесь? Какой была религиозная политика литовских князей в XIII—XIV вв.? Почему и как началось формирование русской, украинской и белорусской народностей? Как изменилась политика в Великом княжестве Литовском после союза (см. дополнительный материал, Акт Кривской унии 14 августа 1385 г.) с Польшей? Почему Литовское государство приняло католичество?</p>	<p>Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию)</p>	<p>Работа с памятками, алгоритмами. Беседа</p>
	<p>Сравните государственные порядки, существовавшие в XIV в. в Великом княжестве Литовском и на Руси, используя памятку</p>	<p>Сравнивать исторические объекты (с опорой на памятку). Определять историческое значение события</p>	

для сравнения (см. дополнительный материал).  
В чём состояло историческое значение вхождения части русских земель в состав Великого княжества Литовского?

### Дополнительный материал

**Значение присоединения части русских земель к Литовскому государству**

1. Эти земли не подвергались губительным набегам, ограблению, как остальная Русь.
2. Совместными русско-литовскими усилиями сдерживался натиск как с запада, так и с востока.
3. Древнерусская культура оказала влияние на развитие культуры литовской.
4. Русский язык был государственным.
5. Большим авторитетом пользовалась православная церковь.

**АКТ КРЕВСКОЙ УНИИ 14 АВГУСТА 1385 г.**

Мы, Ягайло, божьей милостью великий князь литовский, Руси господин и наследник урождённый... со всеми своими братьями, ещё не крещёнными, также с родственниками, со шляхтой, дворянами большими и меньшими, в землях его живущими, хочет, желает и жаждет принять веру католическую святой Римской церкви. <...>

Для подтверждения и силы этого, обещает великий князь Ягайло собрать и отдать свои деньги для покрытия расходов, которые понесут как Литва, так и Польша, если только королева венгерская дочь свою, Ядвигу, королеву польскую, браком супружеским с ним соединит. <...>  
Этот самый князь Ягайло обещает и ручается собственными затратами и стараниями вернуть

Королевству Польскому все земли, кем-либо оторванные от него и отнятые. Этот же князь Ягайло обещает вернуть первоначальную свободу всем христианам, особенно людям обоего пола из земли польской, по праву войны захваченным и переселённым, и таким образом, что каждый или каждая смогут отправиться куда захотят. Наконец, этот же великий князь Ягайло обещает земли свои литовские и русские на вечные времена к короне Королевства Польского присоединить.

Мы... соглашаемся и заявляем это так названной госпоже королеве... и это во всём подтверждаем.

## УРОК 28. УСИЛЕНИЕ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА (§ 20)

<b>Основные вопросы изучения материала</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Политическое устройство Северо-Восточной Руси.</li> <li>2) Борьба за великое княжение.</li> <li>3) Правление Ивана Калиты.</li> <li>4) Москва при Иване Калите.</li> <li>5) Причины возвышения Москвы</li> </ol>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, § 20. Карта «Русские земли в XIV—XV вв.». Контурные карты. Фрагменты исторических источников, сочинений историков
<b>Основные понятия и термины</b>	Слободы, Калита
<b>Основные даты</b>	1276—1303 гг. — правление Даниила Александровича в Москве. 1303—1325 гг. — правление Юрия Даниловича. 1325—1340 гг. — правление Ивана Калиты в Москве. 1327 г. — восстание в Твери
<b>Персоналии</b>	Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, Хан Узбек

<b>Домашнее задание</b>	<p>§ 20 учебника.          *Видеофильм «Иван Калита» из серии «Правители Руси».          *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
-------------------------	--

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Что мешало успешному экономическому и политическому развитию Руси в начале XIV в.? Какие задачи стояли перед правителями Руси?</p>	<p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценивания последствий социальных явлений и процессов. Формулировать познавательную задачу урока</p>	<p>Беседа</p>
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Что входило в обязанности нескаков? Какие повинности несли перед Золотой Ордой русские князья? Какой из русских князей считался главным? Расскажите, как было политическое устройство Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в.</p>	<p>Актуализировать знания по истории Руси</p>	<p>Беседа. Рассказ</p>
	<p>Прочитайте п. 2 параграфа. Какова была главная цель московских князей?</p>	<p>Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного вида.</p>	<p>Работа с текстами учебника, исторического источника</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p style="text-align: center;"><b>Содержательно-операционный</b></p>	<p>Как географическое положение влияло на экономическое развитие Москвы и Твери? Имел ли какой-то из городов более выгодное положение, например, для торговли с Ордой (см. карту)? Прочитайте фрагмент летописи о восстании в Твери 1327 г. (см. дополнительный материал). Определите причины восстания тверичей против ордынцев. Проследите за развитием восстания в Твери. Что послужило поводом к мятежу? Какова была позиция князя? Почему собралось вече? Как изменялся характер выступления горожан? По каким действиям можно предположить, что автор сообщения был непосредственным свидетелем событий? На основе п. 3 параграфа уточните, как во время восстания в Твери повёл себя Иван Калита. Дайте оценку его поведению. Какое влияние оказало восстание в Твери на дальнейшее раз-</p>	<p>Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).  <b>Формулировать</b> ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме</p>	

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>вите русско-ордынских отношений? на возвышение Москвы? Приведите примеры, какие меры принимал Иван Калита для укрепления своей власти (используйте фрагмент книги историков И. Б. Грекова и Ф. Ф. Шахматова в учебнике). Докажите свой вывод цитатами из отрывка</p>		
	<p>Покажите на карте/контурной карте территории, входившие в состав Московского княжества к началу XIV в., а затем к концу правления Ивана Калиты. Почему личность Ивана Калиты часто вызывает негативные оценки? Справедливы ли, на ваш взгляд, такие оценки? Могли Иван Калита действовать по-другому?</p> <p>Каковы причины возвышения в Северо-Восточной Руси Московского княжества?</p>	<p>Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы.          Раскрывать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох в соответствии с возрастными возможностями. Высказывать собственное отношение к оценкам деятельности правителя.          Определять причины исторического события, процесса</p>	<p>Работа с картой.          Беседа</p>

### Дополнительный материал

#### ЛЕТОПИСЬ О ВОССТАНИИ В ТВЕРИ ПРОТИВ ОРДЫНЦЕВ В 1327 г.

В год 6834 (1326). <...> В том же году Александру Михайловичу (тверскому князю. — О. Ж.) было дано княжение, и он пришёл из Орды и сел на великокняжеский престол. Потом,

немного дней спустя, из-за умножения наших грехов... сказали они [монголы] своему беззаконному царю: «Если не погубишь князя Александра и всех князей русских, то не получишь власти над ними». Тогда беззаконный и проклятый зачинатель всего зла Шевкал, разоритель христианства, отверз свои скверные уста и начал говорить, наученный диаволом: «Государь царь, если ты мне велишь, я пойду на Русь, разорю христианство, убью их князя, а княгиню и детей приведу к тебе». И царь велел ему так сотворить.

Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошёл на Русь и пришёл в Тверь, и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе, исполненный гордости и ярости. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабёж, избивение и поругание. Люди же городские, постоянно оскорбляемые нехристианами, много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, видя озлобление своих людей и не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но тверичи не терпели, а ждали удобного времени.

И случилось так, что 15 августа, ранним утром, когда собирается торг, некий диакон — тверянин, — прозвище ему Дудко, — повёл кобылицу, молодую и очень тучную, напоить водой к Волге. Ордынцы же, увидев её, отняли. Диакон же очень огорчился и стал вопить: «Люди тверские, не выдавайте!»

И началась между ними драка. Ордынцы же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали вечем, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули тверичи и стали избивать где кого пойманот, пока не убили самого Шевкала. Убивали же всех подряд, не оставили и вестника, кроме пастухов, пасших на поле стада коней. Те взяли лучших же-ребцов и быстро бежали в Москву, а оттуда в Орду, и там возвестили о кончине Шевкала. <...> Убит же был Шевкал в 6835 (1327) году. И, услышав об этом, беззаконный царь зимой послал рать на Русскую землю — пять темников, а воевода у них Федорчук, и убили они множество людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все тверские города предали огню. Великий же князь Александр, чтобы не терпеть безбожных преследований, оставив русский великокняжеский престол и все свои наследственные владения, ушёл во Псков с княгиней и детьми своими и остался в Пскове.

*Памятники литературы Древней Руси. XIV — середина XV века / Пер. Я. С. Лурье. — М., 1981. — С. 62—65.*

## УРОК 29. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ. КУЛИКОВСКАЯ БИТВА (§ 21)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Москва — центр объединения Северо-Восточных русских земель.</li> <li>2) Русь готовится к борьбе за свободу.</li> <li>3) Поход Мамай на Русь.</li> <li>4) На поле Куликовом.</li> <li>5) Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 21. Карта «Русские земли в XIV—XV вв.». Схема «Куликовская битва». Видеофильм «Дмитрий Донской» из серии «Правители Руси»
Основные понятия и термины	Засадный полк
Основные даты	<b>1359—1389</b> гг. — правление Дмитрия Донского в Москве. <b>1378</b> г. — битва на реке Воже. <b>8 сентября 1380</b> г. — Куликовская битва. <b>1382</b> г. — разорение Москвы Тохтамышем
Персоналии	Митрополит Алексей, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Князь литовский Ольгерд, Мамай, Хан Тохтамыш
Домашнее задание	§ 21 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». При выполнении задания используйте карту, схему. *Напишите эссе на тему «Полководческое искусство Дмитрия Донского»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<b>Мотивационно-целевой</b>	<p>Эпиграф к уроку:          Земля Русская, упоенная кровью, усыпанная пеплом, сделала жилищем рабов ханских, а Государи ея трепетали... Казалось, что Россия погибла навеки. Сделалось чудо. Городок, едва известный до XIV века, от зрения к его маловажности долго именуемый селом Кучковым, возвысил главу и спас Отечество. Да будет честь и слава Москве!</p> <p style="text-align: right;"><i>Н. М. Карамзин</i></p> <p>Как вы понимаете, что такое чудо*? Только ли чудо возвысило Москву? Как можно объяснить «внезапное» усиление Московского княжества в этот период?</p>	<p>Объяснять смысл высказывания в историческом контексте.          Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.          Формулировать познавательную проблему урока</p>	<p>Работа с текстом, словарём.          Беседа</p>
	<p>Назовите год, под которым впервые в летописи упоминается Москва. К какому веку относится этот год?</p>	<p>Называть дату, соотносить её с историческим периодом.</p>	<p>Беседа.          Рассказ</p>

\* Чудо — событие, не согласующееся с известными законами природы и произошедшее не под влиянием естественных человеческих сил и закономерностей природы, а обусловленное влиянием чего-либо сверхъестественного, мифического.

<p><b>Ориентационный (актуализация/повторения)</b></p>	<p>Когда и кто из русских князей получили первый ярлык на великое княжение владимирское? Расскажите, как боролось население русских земель с ордынцами. Чем закончились известные вам сражения между русскими и монголами?</p>	<p>Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	
<p><b>Сопоставительно-операционный</b></p>	<p>Прочитайте п. 1 параграфа. Как князю Дмитрию Ивановичу удалось укрепить свою власть в Северо-Восточной Руси? Сравните политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского по отношению к Орде. Какие факторы оказывали влияние на эту политику? Играла ли, на ваш взгляд, роль личные качества правителей? Почему литовский князь Ольгерд выступил союзником тверского князя в его борьбе с Московским княжеством? Чем закончилась московско-литовская война? Что позволило князю Дмитрию Ивановичу бросить открытый вызов Орде? Покажите на карте путь русского войска к месту решающей битвы с ордынцами. Найдите на карте, в какой области со-</p>	<p>Сравнивать способы достижения политических целей. Устанавливать причинно-следственные связи событий. Показывать на примерах роль личностных качеств политика. Определять по карте местоположение исторического объекта</p>	<p>Работа с текстом, картой. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>временной России находится место Куликовской битвы. Каковы причины и последствия похода Тохтамыша на Москву? Почему большинство русских князей не поддержали Дмитрия Донского в борьбе с Тохтамышем? На какие уступки была вынуждена идти Москва?</p>		
<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Прочитайте фрагмент «Жития Сергия Радонежского» (см. рубрику «Изучаем документ»). В чём видит автор причины победы русских войск на поле Куликовом? Согласны ли вы с его мнением? Считает ли автор документ та борьбу с Мамаем религиозной войной? Докажите свой вывод. В честь великой победы народ прозвал московского князя Дмитрия Донским, а князя Владимира Храбрым. Почему стала возможна победа русских дружин на поле Куликовом? Почему в памяти русского народа имя Сергия Радонежского</p>	<p>Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). Раскрывать историческое значение события</p>	<p>Работа с текстом. Беседа</p>

стоит в одном ряду с именами победителей на Куликовом поле (см. дополнительный материал, «Сказание о Мамаевом побоище» о Дмитрии Донском и Сергии Радонежском)? Почему Куликовская битва считается одним из важнейших событий в истории нашей страны?

### Дополнительный материал

**«СКАЗАНИЕ О МАМАЕВМ ПОБОИЩЕ» О ДМИТРИИ ДОНСКОМ И СЕРГИИ РАДОНЕЖСКОМ**

Князь же великий Дмитрий Иванович, взяв с собою брата своего, князя Владимира Андреевича, и всех князей русских, поехал к Живоначальной Троице на поклон к отцу своему духовному, преподобному старцу Сергию, благословение получить от святой той обители. <...> Преподобный Сергий окропил его священной водою и всё христоролюбивое его войско, и осенил великого князя крестом Христовым — знамением на челе. И сказал: «Пойди, господин, на поганых половцев, призывая Бога, и Господь Бог будет тебе помощником и заступником, и добавил ему тихо: «Победишь, господин, супостатов своих, как и подobaет тебе, государь наш». Князь же великий сказал: «Дай мне, отче, двух воинов из своей братии — Пересвета Александра и брата его Андрея Ослябу, тем ты и сам нам поможешь». Старец же преподобный велел тем обоим быстро собраться идти с великим князем, ибо были известными в сражениях ратниками, не одно нападение встретили. И дал он им вместо послушались преподобного старца и не отказались от его повеления. И повелел им вместо оружия тленного негленное — крест Христов, нашитый на схимах, и повелел им вместо шлемов золочёных возлагать его на себя. И передал их в руки великого князя, и сказал: «Вот тебе мои воины, а твои избранныки», —

и сказал им: «Мир вам, братья мои, твердо сражайтесь, как славные воины за веру Христову и за всё православное христианство с погаными...» И осенил Христовым знамением всё войско великого князя — мир и благословение.

*Сказание о Мамаевом побоище // Сказания и повести о Куликовской битве / Отв. ред. Д. С. Лихачёв. — Л., 1982. — С. 155.*

### УРОК 30. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В РУССКИХ ЗЕМЛЯХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIII — XIV в. (§ 22)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Начало возрождения культуры в русских землях.</li> <li>2) Книжное дело, летописание.</li> <li>3) Устное народное творчество, литература.</li> <li>4) Зодчество.</li> <li>5) Живопись</li> </ol>
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 25. Иллюстративный ряд. Фрагменты документов
Основные понятия и термины	Полуустав. Эпос
Персоналии	Феофан Грек
Домашнее задание	<p>§ 25 учебника.          Работа над информационно-творческими проектами к уроку 32:  <i>«Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы?»</i>  <i>(сочинение).</i>          Соберите информацию: какие события происходили в странах Западной Европы в XIII — начале XIV в., каких успехов в экономическом,</p>

политическом развитии, культуре достигли они в этот период? Предложите, к каким последствиям для этих стран могло привести наступление на них полчищ завоевателей с востока. Почему этого не произошло? Напишите небольшое сочинение по теме проекта.

*«Иван Калита: оправдывает ли цель средства?» (групповой проект)*

Участники проекта делятся на две группы — за и против способов достижения цели Иваном Калитой. С помощью дополнительной литературы и Интернета каждая из групп должна подобрать положительные или отрицательные высказывания историков, писателей, публицистов, оценивавших деятельность Ивана Калиты. Собранный материал должен помочь в аргументации позиции каждой из групп. По итогам работы в классе проводится дискуссия по следующим вопросам: 1. Почему личность и деятельность Ивана Калиты вызывают столь противоположные оценки? 2. Справедливы ли негативные отзывы об этом князе? 3. Мог ли Иван Калита действовать иначе? 4. Удалось ли ему добиться успехов, если бы он всегда соблюдал все нравственные нормы?

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Коротко (тезисно) охарактеризуйте исторические условия, оказывающие как положительное, так и отрицательное влияние на развитие культуры Руси второй половины XIII—XIV в.	Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентация (актуализация/повторения)	<p>Назовите известные вам достижения культуры стран Западной Европы и Востока XIII—XIV вв. Назовите шедевры домонгольской культуры Руси (см. таблицу в тетради). Чем вам запомнились эти памятники культурного наследия?</p> <p>Как повлияло монгольское нашествие и ига на культуру Руси?</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Раскрывать на примерах причинно-следственные связи исторических событий и процессов.</p> <p>Оценивать последствия нашествия и ордынского ига на материальную и духовную культуру Руси</p>	Беседа
Сопоставительно-операционный	<p>На основе рассказа учителя продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры X — начала XVI в.» и выполните задания:</p> <p>Покажите на карте города, которые стали новыми центрами летописания.</p> <p>Какие новые жанры и идеи появились в устном народном творчестве в XIII — XIV вв.?</p> <p>В чём вы видите главное отличие жанра былин от жанра исторической песни?</p> <p>Найдите на карте города, в которых в конце XIII — XIV в. на</p>	<p>Систематизировать информацию по теме в форме таблицы.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Находить в различных исторических источниках (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.</p> <p>Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суж-</p>	<p>Заполнение таблицы.</p> <p>Работа с текстом, картой.</p> <p>Беседа</p>

<p><b>Контрольно-оценочный</b> (в том числе рефлексивный)</p>	<p>чалось каменное строительство. Каковы были достижения русского зодчества конца XIII — XIV в.? Перечислите основные живописные шедевры, созданные на Руси в конце XIV в. Предположите, какие чувства вызывали эти шедевры у современников? Прочтите фрагмент воспоминаний писателя начала XV в. Епифания о Феодане Греке (см. рубрику «Изучаем документ»). Ответьте на вопросы 1, 2 к отрывку</p>	<p>дений (тезис и его аргументация). Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим объектам. Определять особенности, историческое и культурное значение художественных произведений (с помощью текста). Формулировать обобщающие выводы на примерах русского искусства</p>
	<p>Подтвердите фактами мнение, что русская живопись всё более освобождалась от византийского влияния и приобрела свои самобытные черты. Назовите причины культурного возрождения русских земель. Можно ли говорить о взаимопроникновении культур разных народов, оказавшихся под властью Золотой Орды? Приведите примеры взаимного влияния на культуры этих народов. Какие общие явления в развитии культуры стран Западной Европы и Руси в XIII—XIV вв. вы можете указать? Что нового вы узнали и чему научились при изучении культуры Руси?</p>	<p><b>Беседа</b></p> <p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Выявлять личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов</p>

## УРОК 31. РОДНОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РУСИ XIII—XIV вв.

Основные вопросы изучения материала	1) Наш край в XIII—XIV вв. 2) Культура, повседневная жизнь людей
Тип урока	Повторительно-обобщающий
Ресурсы урока	Краеведческие материалы, экспозиции школьного музея, материалы экскурсионных поездок и походов по родному краю, интернет-ресурсы и др.
Основные понятия и термины	Определяет учитель в соответствии с национально-региональным компонентом содержания и формой урока
Основные даты	
Персоналии	
Домашнее задание	Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в изучаемый период. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета. *Подготовьте сценарий видеofilmа «Родной край в истории и культуре Руси XIII—XIV вв.» с текстом, названием иллюстраций или рисунками к каждому «кадру»

## УРОК 32. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ IV

Основные вопросы изучения материала	1) Причины завоевания Руси монголами. 2) Последствия установления ордынского ига.
-------------------------------------	--

	<p>3) Борьба русского народа с ордынскими завоевателями. 4) Москва — центр объединения Руси</p>
Тип урока	Повторительно-обобщающий
Ресурсы урока	Проекты/презентации
Основные понятия и термины	Дидактические единицы темы 4
Основные даты	
Персоналии	
Домашнее задание	<p>Работа над информационно-творческим проектом «Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрёстке мнений».</p> <p>Александр Невский является одним из наиболее уважаемых деятелей российской истории. Русская православная церковь причислила его к лику святых. В Большом Кремлёвском дворце существует парадный зал, названный Александровским. Однако существуют и отрицательные оценки деятельности Александра Невского. Некоторые критикуют князя за его отношения с Золотой Ордой. Используя дополнительную литературу и Интернет, подберите положительные и отрицательные высказывания о князе историков, писателей, публицистов. Напишите небольшое сочинение на тему «Александр Невский. Почему его помнят потомки». Вы скажите в нём собственное отношение к личности князя</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-песочный бой	По каким критериям будем оценивать представленные проекты?	Определять критерии оценивания результатов проектной деятельности	Беседа
Ориентация (актуализация/повторения)	<p>Презентация и обсуждение сочинений по теме: <i>Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы?</i></p> <p>На каких сторонах жизни русского народа это отразилось наиболее пагубно? Как началось возрождение Руси?</p>	Презентация творческих работ. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности — свои и одноклассников	Творческие работы. Беседа
Созрительно-операционный	Презентация группового проекта: <i>Иван Калита: оправдывает ли цель средства?</i> Дискуссия: Почему Москва стала центром объединения Руси? Почему личность и деятельность Ивана Калиты вызывают столь противоположные оценки? Справедливы ли негативные отзывы об этом князе? Мог ли Иван Калита действовать иначе? Удалось	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.	Презентация проекта. Дискуссия

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексив-ный)</p>	<p>бы ему добиться успехов, если бы он всегда соблюдал все нравственные нормы?</p> <p>Оцените представленный проект одноклассников. Можно ли сказать, что борьба русского народа с ордынскими завоевателями имела всемирно-историческое значение? Ответ обоснуйте. Что нового по истории и культуре Руси вы узнали из представленных творческих работ?</p>	<p>Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении</p>	<p>Рефлексия. Беседа</p>
---	--	---	------------------------------

## ТЕМА V. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (11 ч)

### УРОК 33. РУССКИЕ ЗЕМЛИ НА КАРТЕ ЕВРОПЫ И МИРА В НАЧАЛЕ XV в. (§ 23)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Мир к началу XV в.
- 2) Политическая география русских земель.
- 3) Генуэзские колонии в Причерноморье.
- 4) Централизация в Западной Европе и в русских землях.
- 5) Упадок Византии и его последствия

Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 23. Карта «Русские земли в XIV—XV вв.»
Основные понятия и термины	Централизация. Православие. Католичество
Основные даты	1204 г. — разграбление крестоносцами Константинополя, упадок Византии. 1389 г. — битва на Косовом поле. 1370—1405 гг. — правление среднеазиатского правителя Тимура (Тамерлана)
Персоналии	Византийский император Иоанн V. Тимур (Тамерлан)
Домашнее задание	§ 23 учебника. *Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Что представляла собой картина мира в начале XV в.? Вспомните имена правителей сильнейших государств мира этого периода. Каково было положение России в мире к началу XV в. (см. карту)? Можно ли считать Россию этого периода влиятельной европейской державой?	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Формулировать проблему урока	Беседа. Работа с картой

<p><b>Ориентация/ (актуализация/ повторения)</b></p>	<p>Что нужно было сделать во внутренней и внешней политике для укрепления страны и её международного авторитета?</p>	<p>Выделять причинно-следственные связи</p>	<p>Работа с картой. Беседа</p>
<p><b>Сопрежательная-операционный</b></p>	<p>Прочитайте пп. 3 и 5 параграфа. Используя карту, определите, по территории каких современных государств проходили границы империи Тимура. Покажите на современной карте города, расположенные на месте колоний генуэзцев. Почему генуэзские колонии в Причерноморье могли процветать только при поддержке Византии и Золотой Орды? Назовите основные причины упадка Византии</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи</p>	<p>Работа с текстом учебника, источника. Работа с картой. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочные работы (в том числе рефлексивные)	Определите, каковы были последствия упадка Византии для исторического развития стран Евразии. В чём состояли важнейшие различия православия и католичества? Оформите ответ в виде таблицы	Выявлять последствия исторических процессов. Сравнить исторические объекты	Беседа. Составление таблицы

### Дополнительный материал

*О походе Тимура на Русь рассказывает «Повесть о Темир-Аксаке», весьма популярная в древнерусской письменности, дошедшая до нас в многочисленных редакциях, которые создавались на протяжении XVI—XVII вв.*

#### ПОВЕСТЬ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ТИМУРА И ПОХОДЕ ЕГО НА РУСЬ

Был Темир-Аксак не царь по рождению и не из рода царского, но из худых людей. Ремеслом — кузнец по железу, нравом же милостив и разбойник. Прежде он был рабом у некоего господина, и тот господин из-за злого его нрава отказался от него и повелел его жестоко избить и прогнать. Был он тогда ещё молод. И вот, не имея пропитания, стал он от нужды разбойничать. Однажды он украл у кого-то овцу. Однако его выследили, и бросились в погоню, и вскоре схватили. И начали его нещадно избивать, и решили избить до смерти. И перебили ему ногу в бедре напополам. Он же лежал неподвижен и не дышал, и решили те,

что он умер, и бросили его на съедение псам. Спустя некоторое время он очнулся и, сумев подняться, оковал себе перебитую ногу железом. С тех пор он остался хромым (Тимур стал хромым после ранения в одном из военных походов. — *Ред.*). Потому и прозвали его — Темир-Аксак, что значит «Железный Хромец» ...

Пришёл Темир-Аксак войной на царя Тохтамыша, и был между ними бой на месте, называемом Ораинским, на кочевье царя Тохтамыша; и изгнал он царя Тохтамыша. Оттого распался окаянный, замыслил в сердце своём и на Русскую землю — полонить её; как и прежде того, когда за грехи попустил это Бог, полонил царь Батый Русскую землю, — так и гордый и свирепый Темир-Аксак то же замыслил, желая захватить Русскую землю.

И собрал он всех воинов своих, прошёл всю Орду, подошёл к пределам Рязанской земли, взял город Елец, и князя елецкого захватил, и многих людей замучил. Об этом прослышав, князь великий Василий Дмитриевич собрал воинов своих многочисленных и пошёл из Москвы в Коломну, желая встретиться с ним; приступив с войском, встал на берегу у Оки-реки, Темир-Аксак же стоял на одном месте пятнадцать дней, помышляя, идти на всю Русскую землю, чтобы, подобно новому Батюю, разорить христиан...

Киприан, митрополит киевский и всея Руси... послал в старый и славный город Владимир за иконою Пречистой Владычицы нашей Богородицы служителей большой соборной церкви Святой Богородицы, что во Владимире. ...Пречистую чудную икону взяли и понесли из города Владимира в Москву... Когда же донесли икону эту почти до Москвы, тогда весь город вышел навстречу и встретил её с честью... Так по Божьей благодати... город наш Москва цел и невредим остался, а Темир-Аксак-царь возвратился назад, ушёл в свою землю.

## УРОК 34. МОСКОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (§ 24)

Основные вопросы изучения материала

- 1) Изменения в порядке владения землёй.
- 2) Развитие ремесла.
- 3) Развитие торговли.
- 4) Василий I.
- 5) Междоусобная война второй четверти XV в.

Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 24. Карты «Княжества Северо-Восточной Руси в XIV — первой половине XV в.». Фрагменты видеофильма «Василий II Васильевич Тёмный» из серии «Правители Руси»
Основные понятия и термины	Феодальная война. Поместье. Помещик
Основные даты	1389—1425 гг. — правление Василия I в Москве. 1425—1462 гг. — правление Василия II Тёмного в Москве. 1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве
Персоналии	Василий I. Едигей. Василий II. Василий Косой. Дмитрий Шемяка
Домашнее задание	§ 24 учебника. Продолжите составление таблицы «История в лицах: современники». Составьте рассказ «Как развивались ремесло и торговля в XV в.». *Найдите иллюстрации к своему рассказу, используя интернет-ресурсы

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Каковы причины образования централизованных государств в Западной Европе?	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории.	Беседа

	<p>Различались ли причины централизации государств в Европе и на Руси?</p>	<p>Сравнивать исторические процессы, их причины</p>	
<p>Ориентация/ (актуализация) повторения</p>	<p>Кто из русских князей впервые отказался платить дань Орде? Докажите, что к началу XV в. влияние Московского княжества в русских землях значительно усилилось</p>	<p>Доказывать на примерах историческое обобщение, вывод</p>	<p>Беседа. Рассказ</p>
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Прочитайте п. 1. Дайте определение понятиям «поместье», «помещики». Почему помещики были более надёжными слугами великого князя, чем вотчинники? Прочитайте п. 3. Составьте схему «Торговые связи Руси», отразив как направления торговли, так и предметы ввоза и вывоза. На основе рассказа учителя назовите причину московской усобицы. В чем вы видите истоки конфликта между князьями? Как использовали усобицу московских князей внешние враги Руси?</p>	<p>Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей. Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий</p>	<p>Работа с текстом. Беседа</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<p style="text-align: center;"><b>Контрольно-оценочный</b> (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Вспомните из курса истории Средних веков материал об усобицах западноевропейских феодалов в XV в. (Война Алой и Белой розы в Англии). Сравните эти усобицы с усобицей московских князей по их причинам, участникам, результатам. По итогам выскажите свою оценку таких способов разрешения конфликтов.</p> <p>Объясните слова историка Л. Н. Гумилёва: «Победа в междоусобной войне была одержана не Василием II, а его народом, категорически отвергшим традицию удельной Руси... Шемяка был похоронен «беззащитным, слепым пленником своим», при котором исчезли все уделы в Московском княжестве. Князь уступил место служилым людям».</p> <p>Какие слои населения и почему были заинтересованы в создании единого Русского государства?</p>	<p>Привлекать знания из курсов всеобщей истории для сравнения с аналогичными процессами в России.</p> <p>Высказывать свою оценку по отношению к способам разрешения конфликтов.</p> <p>Комментировать и объяснять высказывания, суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом</p>

## УРОК 35. РАСПАД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (§ 25)

Основные вопросы изучения материала	<p>1) Разгром Тимуром Золотой Орды.                  2) Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси.                  3) Состав населения.                  4) Занятия населения.                  5) Взаимоотношения новых государств с Русью</p>		
Тип урока	Комбинированный		
Ресурсы урока	Учебник, § 25. Карта «Распад Золотой Орды»		
Основные понятия и термины	Транзитная торговля. Ясак		
Основные даты	1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром. 1438 г. — образование Казанского ханства. 30—60-е гг. XV в. — распад Золотой Орды		
Персоналии	Тимур. Хан Менгли-Гирей. Хан Улу-Мухаммед. Василий II. Касим		
Домашнее задание	§ 25 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	Вспомните, как боролось население русских земель с ордынцами. Чем закончились известные	Делать обобщающие выводы на основе ранее изученного материала.	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационной целевой	вам сражения между русскими и монголами? Каковы были последствия владычества золотоордынских ханов над Русью?	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	
Ориентационный (актуализация/повторения)	Опираясь на карту, вспомните, когда образовалась Золотая Орда. Когда она стала независимым государством? Какие народы входили в состав Золотой Орды? Как называли основную часть жителей этого государства? Найдите на карте государства, покорённые Тимуром	Актуализировать знания, опираясь на сведения карты	Беседа. Работа с картой
Содержательно-операционный	Покажите на карте государства, образовавшиеся в результате распада Золотой Орды. Используя карту, объясните, почему Казанское ханство из всех «осколков» Золотой Орды являлось наиболее опасным противником для русских земель. Выясните, потомки каких народов, населявших территории	Использовать карту для описания исторических объектов. Рассказывать о положении отдельных групп населения. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	Работа с картой. Беседа

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>образовавшихся после распада Золотой Орды государств, проживают в настоящее время в Российской Федерации</p>		
	<p>Как вы думаете, почему распалась держава Тамерлана, Золотая Орда? Какие народы входили в состав Казанского, Астраханского и Сибирского ханств? Охарактеризуйте занятия населения государств — наследников Золотой Орды. Какие религии исповедовали жители этих государств? Как складывались взаимоотношения с Русью государств, возникших после распада Золотой Орды?</p>	<p>Определять причинно-следственные связи. Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов. Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействий</p>	<p>Беседа</p>

### УРОК 36. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО СОСЕДИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (§ 26)

<p>Основные вопросы изучения материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству.</li> <li>2) Ликвидация ордынского владычества на Руси.</li> <li>3) Завершение объединения русских земель.</li> <li>4) Возвышение великокняжеской власти.</li> <li>5) Органы управления</li> </ol>
<p>Тип урока</p>	<p>Комбинированный</p>

Ресурсы урока	Учебник, § 26. Карта «Российское государство во второй половине XV — начале XVI в.». Видеофильм «Иван III» из серии «Правители Руси»
Основные понятия и термины	Централизация. Боярская дума. Воевода. Держава. Кормление. Местничество. Налоги. Скипетр. Шапка Мономаха
Основные даты	1462—1505 гг. — правление Ивана III. 1471 г. — битва на реке Шелони. 1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве. 1480 г. — Стояние на Угре. Падение ордынского владычества. 1485 г. — присоединение Тверского великого княжества к Москве. 1497 г. — принятие общерусского Судебника. 1497 г. — появление печати с изображением герба России. 1500—1503 гг. — русско-литовская война. 1505—1533 гг. — правление Василия III. 1514 г. — присоединение Смоленска к Москве
Персоналии	Иван III. Василий III
Домашнее задание	<p>§ 26 учебника. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p> <p>*Посмотрите фильм «Иван III» из серии «Правители Руси» (интернет-ресурсы). Используйте дополнительные сведения для выполнения заданий.</p> <p>*Работа над информационно-творческими проектами:  <i>«Иван III — создатель Российской государственности».</i></p> <p>Подберите высказывания историков, публицистов, писателей об Иване III, его правлении. Сравните Русь в начале и конце его правления. Какие качества Ивана III как политика и государственного деятеля позволили ему добиться таких результатов? С кем из известных вам государственных деятелей России и других стран можно сравнить Ивана III? Результатом выполнения проекта может стать сообщение, небольшое сочинение или презентация.</p>

*«Загадки герба России».*

С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите информацию о различных версиях происхождения символов герба России. Какая из точек зрения по этому вопросу кажется вам более убедительной? Почему? Что означают главные элементы российского герба — двуглавый орёл и всадник, поражающий змея? Результаты проекта оформите в виде презентации

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Что вам известно о происхождении двуглавого орла на гербе России? Всегда ли герб русских земель был таким? С чем связано появление нового герба? Что вы хотите узнать о нём?	Определить познавательную проблему изучаемой темы	Беседа
Ориентация/инициация (повторения)	Почему Русь два с половиной века платила Орде дань? Почему попытки освободиться терпели неудачу? Чем объяснить успех русских войск в 1380 г.? Явилась ли победа в Куликовской битве полной неожиданностью для обеих сторон? Почему в 1380 г. не произошло полного свержения власти ордынских ханов?	Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов. Определять характерные признаки централизованного государства	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
<b>Содержательно-операционный</b>	<p>Что означает понятие «централизованное государство»? Какие признаки единого централизованного государства вы можете назвать? Была ли Русь единым централизованным государством?</p> <p>Покажите на карте территории Московского княжества в середине XV в. Какие русские земли сохранили независимость от Москвы к концу правления Василия II? Покажите на карте территории, вошедшие в состав Московского государства при Иване III, при Василии III.</p> <p>Как вы думаете, почему литовские правители активно вмешивались в политические события, происходившие в русских землях? Разделившись на группы, составьте рассказ о событиях октября — ноября 1480 г.: 1) от лица советников Ивана III, уговаривавших его покориться Ахмату;</p>	<p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Рассказывать о событии с позиций различных персоналий.</p> <p>Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка.</p> <p>Объяснять происхождение (этимологию) терминов и понятий.</p> <p>Планировать познавательную деятельность по теме урока</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Рассказ (от группы).</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Беседа</p>

<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>2) от лица москвичей, призывавших Ивана III к решительной борьбе с Ахматом; 3) от лица простого воина из полка, стоящего на Угре. Почему понадобился общий для всей страны документ — Судебник? Прочитайте фрагмент сочинения историка В. О. Ключевского о характере княжеской власти (см. рубрику «Изучаем документ»). Как и почему изменился характер княжеской власти в Московском государстве? Объясните, как связаны слова «царь» и «царь». Придумайте задания для домашней работы по теме урока</p>		
	<p>В чём состояло значение присоединения Новгорода к Московскому государству? Расскажите, как было свергнуто ордынское владычество. Как вы объясните термин «стояние»? Каково историческое значение этого события? Почему после присоединения Твери к Москве можно говорить о создании единого Русского государства?</p>	<p>Раскрывать историческое значение событий отечественной истории. Составлять хронологическую обобщающую таблицу. Формулировать свою позицию, аргументировать её с помощью учителя. Давать самооценку своей познавательной деятельности</p>	<p>Беседа. Рассказ. Составление таблицы. Самооценка</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Составьте хронологическую таблицу, показывающую ход создания единого Русского государства. Какие слои населения были заинтересованы в объединении, централизации страны?</p> <p>Насколько значимым представляется вам процесс централизации Русского государства? Как, на ваш взгляд, этот процесс повлиял на дальнейшую судьбу народов России?</p> <p>Какие задания урока оказались для вас сложными? Почему? С какими заданиями вы справились легко?</p>		

### УРОК 37. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В XV — НАЧАЛЕ XVI в.

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Православие в начале XV в.</li> <li>2) Флорентийская уния и Русь.</li> <li>3) Падение Византии. Независимость Русской православной церкви.</li> <li>4) Русская православная церковь в XV в.</li> <li>5) Иосифляне и нестяжатели</li> </ol>
Тип урока	Комбинированный

<b>Ресурсы урока</b>	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Русская православная церковь в XV — начале XVI в.». Фрагменты документов
<b>Основные понятия и термины</b>	Православие. Церковный собор. Уния. Ереси. Секуляризация. Иосифляне. Нестяжатели. Автокефалия
<b>Основные даты</b>	1439 г. — Флорентийская уния. 1448 г. — утверждение независимости Русской православной церкви. 1453 г. — взятие Константинополя турками-османами
<b>Персоналии</b>	Патриарх Иосиф П. Епископ рязанский и муромский Иона. Стефан Пермский. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий
<b>Домашнее задание</b>	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Русская православная церковь в XV — начале XVI в.». Продолжить составление синхронистической таблицы «История в лицах: современники». Мини-проекты: *Задания 3, 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Московское государство при Иване III. Сколько времени прошло с тех пор, как на Руси было принято христианство? Изменялись ли положения вероучения, сама Русская православная церковь за 500 лет после Крещения Руси?	Актуализация знаний. Определить длительность исторического периода. Анализировать происходящие существенные изменения объекта в историческом контексте	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентационные (актуализация/повторения)	<p>Какие религии вы знаете?            Какую роль играла католическая церковь в жизни Западной Европы в Средние века? Как она управлялась? Как боролись с еретиками в Западной Европе в Средние века?            Что такое уния, автокефалия?            Кто считался главой Русской православной церкви?</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории, ОРКСЭ.            Определить значение слов с помощью словаря</p>	<p>Беседа.            Работа со словарём</p>
Сопоставительные-операционные	<p>Прочитайте п. 1. текста в учебнике. Укажите, где была резиденция митрополита. Какую цель ставило перед собой византийское посольство, отправившееся из Константинополя в Рим в 1488 г.? Была ли эта цель достигнута?            Прочитайте фрагмент обращения Марка Эфесского к православному (см. рубрику «Изучаем документ»). Выпишите неизвестные слова и определите их значение. Какова главная мысль автора обращения?</p>	<p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.            Определять значение слов, понятий.            Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное</p>	<p>Работа с текстом.            Составление сравнительной таблицы</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>Найдите на карте религиозные центры православия и католицизма — Константинополь и Рим. В чём основные различия православия и католицизма? (Используйте сравнительную таблицу.) В чём состояла суть спора между иосифлянами и нестяжателями? Систематизируйте сведения в таблице. Кто и почему победил в этом споре? Чья позиция представляется вам более обоснованной?</p>	<p>Определять причины исторического явления, события.      Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события.      Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме.      Аргументировать суждение, оценку исторического факта</p>	<p>Работа с текстом.      Беседа</p>
<p>Почему на Руси была отвергнута Флорентийская уния?      Прочитайте п. 3 параграфа. Охарактеризуйте результаты Флорентийской унии для тех, кто её признал, а затем для Руси.      Узнайте о судьбе Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. Какими дополнительными источниками информации вы воспользуетесь?      Оцените роль светской власти Руси в укреплении церковного могущества. Обоснуйте свою позицию</p>			

## Дополнительный материал

В 1503 г. был созван Церковный собор, который коснулся всех сторон церковного быта, служивших для еретиков поводом к нареканиям на Церковь. Были осуждены пьянство духовенства, непорядки в монастырской жизни. Собор вплотную подошёл к вопросу об отношении к монастырскому вотчинному землевладению. На Соборе выступили крупнейшие церковные деятели того времени — игумен Волоколамский Иосиф (*Санин*) и игумен Сорский (на р. Сорке, около Белоозера) Нил (*Майков*).

Нестяжатели	Иосифляне
<p>Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Феодосий Косой</p> <p>Иосифлянами и нестяжателями в исторической литературе называют представителей двух основных течений в русской христианской и общественной мысли, ярко проявивших себя в XV—XVI вв. В качестве примера и те и другие обращались к опыту Сергия Радонежского. И Иосиф Волоцкий, и Нил Сорский были причислены Русской православной церковью к лику святых (первый — в конце XVI в., второй — в начале XX в.)</p>	<p>Иосиф Волоцкий</p>
<p>Настаивали на ликвидации монастырского землевладения, считая его причиной падения нравов в Церкви и её авторитета.</p> <p>Считали, что монахи должны вести аскетический образ жизни, ничего не иметь и питаться лишь плодами собственного труда, подаваниями. Бедность провозглашается основой хозяйственного монастырского уклада, а сребролюбие — самой пагубной страстью. Общезнатье Нил Сорский считал менее совершенной формой монашеской жизни по сравнению с особножителем — в скитской форме.</p>	<p>Иосифляне считали, что Церковь должна иметь большие материальные средства для того, чтобы успешно распространять свои идеи, занимаясь благотворительностью и просвещением. Отрицали секуляризацию монастырских земель.</p> <p>Светский правитель выполняет божественное предназначение, хотя при этом остаётся простым человеком, который может совершать ошибки.</p> <p>Главная идея — идея неразделимости единого организма Церкви и государства</p>

Считали, что Церковь должна быть независима от светских властей

## УРОК 38. ЧЕЛОВЕК В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XV в.

Основные вопросы изучения материала	1) Знатные люди Российского государства. 2) Помещики. 3) Ограничение свободы крестьян. 4) Городское население. 5) Появление казачества
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Человек в Российском государстве второй половины XV в.». Фрагменты документов. Схема
Основные понятия и термины	Боярин. Пожилое. Чин. Привилегии. Крестьянин. Владельческие, дворянские, черносошные крестьяне. Посадские люди. Купцы и «чёрные люди»
Основные даты	1497 г. — Судебник
Персоналии	Иван III
Домашнее задание	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Человек в Российском государстве второй половины XV в.». *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	<p>Вспомните, что такое государство. На чём держится власть? Как государство реализует власть в обществе? В каком государстве, на ваш взгляд, каждый человек может чувствовать себя свободным, счастливым?</p> <p>Предположите, какие проблемы могли стоять перед человеком в Российском государстве второй половины XV в.</p>	<p>Актуализировать знания по теме урока.</p> <p>Определять познавательную проблему изучаемой темы.</p> <p>Аргументировать собственные выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	Беседа
Ориентационный (актуализация/повторения)	<p>Как назывались земли, которыми владели служилые люди?</p> <p>Вспомните, каков был состав общества в странах Западной Европы начала XVI в.</p> <p>Расскажите о роли религии, Церкви в жизни Русского государства и общества.</p> <p>Что означает слово «крестьянин»?</p> <p>Какие повинности несли крестьяне на Руси?</p> <p>Расскажите, как управлялось Московское государство при Иване III (при рассказе используйте схему)</p>	<p>Сравнивать социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки.</p> <p>Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ.</p> <p>Определять значение понятий и терминов.</p> <p>Рассказывать с опорой на схему</p>	Беседа. Рассказ

Расскажите, как изменилось положение знатных людей в Московском государстве? Прочитайте п. 3 и фрагмент Судебника 1497 г. (см. рубрику «Изучаем документ») и ответьте на вопросы: почему при переходе от одного землевладельца к другому было установлено пожилое? Какими мерами, закреплёнными в Судебнике 1497 г., власти стремились удерживать крестьян во владениях служилых людей? Каков был порядок уплаты пожилого? Покажите на карте территорию Русского Поморья, территории, где селились казаки. Каковы причины появления и особенности положения казачества? Создайте схему, показывающую состав общества (социальную структуру) Русского государства в начале XVI в. (можно с помощью компьютера). Используйте материалы учебника. Подтвердите примерами из записок С. Герберштейна (см. дополнительный материал), что в России устанавливалась сильная самодержавная власть. В чём вы видите специфику такого источника, как записки иностран-

Использовать приёмы исторического анализа при работе с фрагментами источников различного вида (закон, записки иностранцев). Изобразить графически (схему) социальную структуру общества. Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику

Рассказ.  
Работа с текстом.  
Работа с картой.  
Составление схемы

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
	<p>Можно ли безоговорочно доверять таким свидетельствам?</p>		
<p><b>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</b></p>	<p>Для чего в конце XV в. понадобилось принятие общерусского Судебника?  В чём вы видите причины ограничения крестьянской свободы? Раскажите об особенностях городской жизни на Руси XV в. (используйте иллюстрации).  На основе схемы опишите социальную структуру Русского государства в начале XVI в.  Аргументируйте вывод: «Одно временно с формированием единого государства и укреплением великокняжеской власти шёл процесс формирования слоя служилых людей и наступления на личные права крестьян». (Приведите не менее трех аргументов.)</p>	<p>Определять причинно-следственные связи событий и явлений.  Расказывать о положении отдельных групп населения, в том числе с помощью схемы.  Аргументировать обобщающий вывод или суждение (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Рассказ.  Беседа</p>

*Австрийский дворянин барон Сигизмунд фон Герберштейн (1486—1566) был одним из наиболее образованных людей своего времени. Два раза, в 1517 и 1526 гг., он побывал в нашей стране в качестве посла. Его сведения о Московии, о дворе Василия III отличаются большой точностью. Кроме личных наблюдений, расспросов, Герберштейн, изучив русский язык, привёл для составления «Записок» летописи и другие памятники и документы.*

### **О власти московского государя**

Властью, которую он применяет по отношению к своим подданным, он легко превосходит всех монархов всего мира. И он dokonчил также то, что начал его отец (Иван III. — О. Ж.), а именно отнял у всех князей и других вассалов все их города и укрепления. Во всяком случае даже родным своим братьям он не поручает крепостей, не доверяя и им. Всех одинаково гнетёт он жестоким рабством, так что, если он прикажет кому-нибудь быть при его дворе, или идти на войну, или править какое-нибудь посольство, тот вынужден исполнять всё это на свой счёт. Исключение составляют юные сыновья бояр, т. е. знатных лиц с более скромным достатком; таких лиц, придавленных своей бедностью, он обыкновенно ежегодно принимает к себе и содержит, назначив жалованье, но неодинаковое. ...Знатнейшим, которые правят по-солство или несут иные более важные обязанности, назначают, сообразно с достоинством и трудами каждого, или наместничества, или деревни, или поместья; однако от каждого в отдельности из этого они платят государю определённую подать. Им отдают только штрафы, которые вымогаются у бедняков, случайно в чём-нибудь провинившихся, и некоторые другие доходы. Но подобные владения он отдаёт им по большей части в пользование только на полтора года; если же он содержит кого в особой милости или расположении, то прибавляет несколько месяцев; по истечении же этого срока всякая милость прекращается, и тебе целых шесть лет подряд придётся служить даром.

Все драгоценности, которые привозят послы, отправляемые к иностранным государям, государь откладывает в свою казну... Он применяет свою власть к духовным так же, как и к мирянам, распоряжаясь беспрепятственно и по своей воле жизнью и имуществом всех; из советников, которых он имеет, ни один не пользуется таким значением, чтобы осмелиться

разногласить с ним или дать ему отпор в каком-нибудь деле. Они открыто заявляют, что воля государя есть воля божья, и что ни делает государь, он делает по воле божией. Сам государь, когда к нему обращаются с просьбами за какого-нибудь пленного или по другому важному делу, обычно отвечает: «Если бог повелит, то освободим».

### Крестьяне

Поселяне шесть дней в неделю работают на своего господина, а седьмой день предоставляют им для собственной работы. Они имеют несколько собственных, назначенных им их господами, полей и лугов, которыми они и живут; всё остальное принадлежит господам. Кроме того, положение их весьма плачевно и потому, что их имущество предоставлено хищению знатных лиц и воинов, которые в знак презрения называют их крестьянами или чёрными людьмишками.

*Хрестоматия по истории СССР / Сост. В. И. Лебедев, В. Е. Сыроечковский, М. Н. Тихомиров. — М., 1939. — Т. 1.*

## УРОК 39. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (§ 27)

Основные вопросы изучения материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изменения восприятия мира.</li> <li>2) Особенности русской культуры XV — начала XVI в.</li> <li>3) Развитие общественной мысли и летописания.</li> <li>4) Литература.</li> <li>5) Зодчество.</li> <li>6) Живопись</li> </ol>
Тип урока	Изучение нового материала
Ресурсы урока	Учебник, § 27. Фрагменты документов. Презентации
Основные понятия и термины	Эпоха Возрождения. Поэма. Регалии. Сказания

<b>Основные даты</b>	1433 г. — завершение строительства Грановитой палаты. 1479 г. — Московская летопись. 1512 г. — первая редакция русского «Хронографа»
<b>Персоналии</b>	Иван III, Василий III, Филофей, Сафоний Рязанец, Аристотель Фиораванти, Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари, Андрей Рублёв, Дионисий, Афанасий Никитин
<b>Домашнее задание</b>	§ 27 учебника. *Подготовьте презентацию «Наше культурное наследие» о памятниках истории и культуры прошлого, которые входят в Фонд мирового культурного наследия и, на ваш взгляд, являются национальным достоянием. *Используя Интернет, узнайте, из чего и как делали бумагу в XIV—XVI вв. Запишите основные этапы этого процесса. *С помощью компаса определите, к какой стороне света всегда обращён вход в православный храм. Почему православные храмы имеют такое расположение? Дайте объяснение

<b>Модули урока</b>	<b>Учебные задачи для организации образовательного процесса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оценивание образовательных результатов</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Как изменилось политическое положение русских земель к началу XVI в.? Могло ли это повлиять на изменение в культуре, восприимчивости окружающего мира жителями страны? Почему культурные ценности, созданные в далёком прошлом, не потеряли своего значения и в наши дни?	Определять зависимость развития культуры от политического развития страны. Формулировать ценностные суждения о памятниках культуры	Беседа

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Ориентация/повторение (актуализация) (вин)	<p>Вспомните творения мастеров эпохи Возрождения и шедевры древнерусской культуры. Вспомните исторические события, которые могли влиять на развитие русской культуры XV — начала XVI в.</p>	<p>Использовать знания из курсов всеобщей истории, литературы, ОРКСЭ.          Раскрывать на примерах зависимость развития культуры от политического развития страны</p>	<p>Беседа</p>
Созржательн-операционны	<p>Прочитайте текст «Хожения за три моря» Афанасия Никитина (см. дополнительный материал). Приведите примеры высказываний автора о странах, в которых он побывал. Насколько достоверны его сведения? Что говорит автор о своей Родине?          На основе рассказа учителя определите, какова главная идея теории «Москва — Третий Рим». Как изменившаяся политическая ситуация повлияла на русскую литературу? Какие процессы происходили в русской живописи XV в.?          Охарактеризуйте особенности стиля Андрея Рублёва и Дионисия,</p>	<p>Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте.          Определять мифологическую, вымышленную информацию.          Описывать произведения живописи, зодчества.          Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним.          Систематизировать материал большой темы в форме таблицы</p>	<p>Работа с текстом, иллюстрациями.          Беседа.          Составление таблицы</p>

<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)</p>	<p>используя текст и иллюстрации учебника, фрагмент сочинения историка И. Н. Заволоко (см. рубрику «Изучаем документы»). Продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры X — начала XVI в.»</p>		
	<p>Какие изменения происходили в русском зодчестве с X по XV в.? Расскажите о достижениях этого периода. Каковы особенности русской культуры XV в.? Можно ли согласиться с тем, что период конца XV в. — «Русское Предвозрождение»? Каковы главные достижения русской культуры этого периода? Докажите на примерах, что патристические настроения русских людей нашли своё отражение в развитии отечественной культуры</p>	<p>Рассказывать об историческом явлении за длительный период времени. Выделять особенности, опираясь на конкретные примеры. Высказывать аргументированное мнение по поводу суждения, высказывания и оценки (в соответствии с возрастными возможностями)</p>	<p>Рассказ. Беседа</p>

### Дополнительный материал

**АФАНАСИЙ НИКИТИН. «ХОЖЕНИЕ ЗА ТРИ МОРЯ»** (перевод с древнерусского П. С. Смирнова)

И тут Индийская страна, и простые люди ходят нагие, а голова не покрыта, а груди голы, а волосы в одну косу заплетены, все ходят брюхаты, а дети родятся каждый год, а детей у

них много. Из простого народа мужчины и женщины все нагие да все чёрные. Куда я ни иду, за мной людей много — дивятся белому человеку. У тамошнего князя — фата на голове, а другая на бёдрах, а у бояр тамошних — фата через плечо, а другая на бёдрах, а княгини ходят — фата через плечо перекинула, другая фата на бёдрах. <...>

А ещё есть в том Аланде птица гукук, летает ночью: кричит: «кук-кук»; а на чьём доме сядет, там человек умрёт, а захочет кто её убить, она на того огонь изо рта пускает. Мамоны (хищники. — *О. Ж.*) ходят ночью да хватают кур, а живут они на холмах или среди скал. А обезьяны, те живут в лесу. Есть у них князь обезьяний, ходит с ратью своей. Если кто обезьян обидит, они жалуются своему князю, и он посылает на обидчика свою рать, и они, к городу прийдя, дома разрушают и людей убивают. А рать обезьянья, сказывают, очень велика, и язык у них свой. Детьмишей родится у них много, и если который из них родится ни в мать, ни в отца, таких бросают на дорогах. Иные гундустанцы подбирают их да учат всяким ремёслам; а если продают, то ночью, чтобы они дорогу назад не могли найти, а иных учат (людей забавлять). <...> А весна у них длится три месяца, и лето три месяца, и зима три месяца, и осень три месяца. <...>

Земля многолюдна, да сельские люди очень бедны, а бояре власть большую имеют и очень богаты. Носят бояр на носилках серебряных, впереди коней ведут в золотой сбруе, до двадцати коней ведут, а за ними триста всадников, да пеших пятсот воинов, да десять трубачей, да с барабанами десять человек, да свирельников десять человек. <...> Со многими индусами познакомился. Открыл им веру свою, сказал, что не бесерменин я, а христианин, и имя моё Афанасий, а бесерменское (мусульманское. — *О. Ж.*) имя — ходжа Юсуф Хорасани. И индусы не стали от меня ничего скрывать, ни о еде своей, ни о торговле, ни о молитвах, ни о иных вещах... А всех вер в Индии восемьдесят и четьре веры, и все веруют в бута (идол, индийский бог. — *О. Ж.*). А разных вер люди друг с другом не пьют, не едят, не женятся. Иные из них баранину, да кур, да рыбу, да яйца едят, но говядины никто не ест. <...> А едят они рис, да травы разные едят, да варят их с маслом да с молоком, а едят все правой рукой, а левою не берут ничего. Ножа и ложки не знают. <...> А есть садятся — руки обмывают, да ноги, да и рот полощут. <...> А кто у них умрёт, тех сжигают да пепел сыплют в воду. <...>

О благоверные христиане русские! Кто по многим землям плавает, тот во многие беды попадает и веру христианскую теряет. Я же, рабище божий Афанасий, исстрадался по вере христианской. <...> А правую веру бог ведаёт.

В Севасской округе и в Грузинской земле всего в изобилии. И Турецкая земля всем обильна. И Молдавская земля обильна, и дешево там всё съестное. Да и Подольская земля всем обильна. А Русь... На этом свете нет страны, подобной ей. Но почему князья земли Русской не живут друг с другом как братья! Да устройтся Русская земля, а то мало в ней справедливости!..

*Памятники литературы Древней Руси: XIV — середина XV в. — М., 1981.*

#### УРОК 40. УРОК ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ В XV в.

Основные вопросы изучения материала	1) Малая родина в истории Отечества. 2) Наш край в XV в. 3) Культура, повседневная жизнь наших предков
Тип урока	Повторительно-обобщающий/Урок-экскурсия
Ресурсы урока	Краеведческие материалы, экспозиции школьного музея, материалы экскурсионных поездок и походов по родному краю, интернет-ресурсы и др.
Основные понятия и термины	Определяет учитель
Основные даты	
Персоналии	
Домашнее задание	Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в далёком прошлом. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета. *Подготовить презентацию «Наше культурное наследие» о памятниках истории и культуры в <i>родном крае</i> , которые входят в Фонд мирового культурного наследия и, на ваш взгляд, являются национальным достоянием

## УРОК 41. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ V

Основные вопросы изучения материала	1) Политическое устройство русских земель в начале XVI в. 2) Освобождение от ордынского ига. 3) Централизация Русского государства, итоги и значение
Тип урока	Повторительно-обобщающий
Ресурсы урока	Учебник, вопросы и задания к главе, темы проектов. Карты. Тестовые задания
Основные понятия и термины	Дидактические единицы темы 5
Основные даты	
Персоналии	
Домашнее задание	Написать сочинение по истории и культуре Отечества (до XVI в.) «Чем гордятся россияне?...»

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Как называется глава 5? В результате обобщающего урока необходимо ответить на вопрос: каковы основные итоги и значение формирования единого Русского государства?	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги	Беседа

Ориентация/ (актуальность/ повторения)	<p>Почему стало возможным освоение Руси от ордынского владычества? Каковы были результаты этой борьбы? Кто из исторических деятелей XV—начала XVI в. способствовал объединению Руси, а кто препятствовал этому? Ответ обоснуйте. Кого из этих деятелей вы считаете самым выдающимся? Почему?</p>	<p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах</p>	Беседа
Содержательно-операционный	<p>Презентация проектов: «Иван III — создатель Российской гербовой России». Сформулируйте по 2—3 вопроса от группы к каждому проекту</p>	<p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов</p>	Подготовка и презентация проектов. Постановка вопросов
	<p>Составьте (в ходе презентации проектов) хронологическую таблицу основных событий, связанных с деятельностью Ивана III по централизации Русского государства. Отметьте их результаты, значение.</p>	<p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада, работу группы.</p>	Составление обобщающей таблицы. Самооценка и оценка итогов проектной, познавательной деятельности

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оценивание образовательных результатов
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	<p>Дайте оценку/самооценку итогам проектной деятельности. Что нового вы узнали? Какие вопросы остались для вас непонятными, невыясненными?</p> <p>О каких событиях планируете узнать дополнительно? Составьте на летние каникулы план своей познавательной деятельности по истории России, своего края</p>	<p>Планировать свою познавательную деятельность</p>	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Борисов Н. С.* Иван Калита / Н. С. Борисов. — М., 2005.  
*Борисов Н. С.* Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.  
*Борисов Н. С.* Что я знаю об истории своей Родины / Н. С. Борисов. — М., 2006.  
*Вронский Ю. П.* Рассказы о Древнем Новгороде / Ю. П. Вронский. — М., 2008.  
*Горский А. А.* Москва и Орда / А. А. Горский. — М., 2005.  
Древняя русская летопись в переложении С. М. Соловьёва для детей. — М., 1996.  
Древняя Русь в свете зарубежных источников / под ред. Е. А. Мельниковой. — М., 1999  
*Иванов В. Д.* Повести древних лет / В. Д. Иванов. — М., 2013.  
*Карпов А. Ю.* Батый / А. Ю. Карпов. — М., 2011.  
*Карпов А. Ю.* Владимир Святой / А. Ю. Карпов. — М., 2004.  
*Карпов А. Ю.* Православные святые и чудотворцы: Древняя Русь. Московская Русь. Российская империя / А. Ю. Карпов. — М., 2005.  
*Королёв А. С.* Святослав / А. С. Королёв. — М., 2011.  
*Куликов Г. Г.* Пушкарь Собинка / Г. Г. Куликов. — М., 2009.  
*Матюшин Г. Н.* Археологический словарь / Г. Н. Матюшин. — М., 1996.  
*Петрухин В. Я.* Крещение Руси: От язычества к христианству / В. Я. Петрухин. — М., 2006.  
*Скрынников Р. Г.* Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.  
*Фингарет С. И.* Скифы в остроконечных шапках / С. И. Фингарет. — М., 2008.  
Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997.  
*Янин В. Л.* Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. — М., 2008.

## СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

- <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.  
<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.  
<http://www.wcomega.ru/icons/> — Виртуальный каталог икон.  
<http://historyatlas.narod.ru/> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.

<http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.

<http://russkaya-pravda.ru/> — Русская правда.

<http://www.monomah.vladimir.ru/> — Князь Владимир Мономах: правление, биография, поучение, политика.

<http://statehistory.ru/> — история России.

<http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5—10 классы.

<http://krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://temples.ru/> — проект «Храмы России».

<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.

<http://avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

<http://www.kulpole.ru/> — сайт Государственного военно-исторического музея-заповедника «Куликово поле».

<http://www.a-nevsky.ru/> — сайт, посвящённый Александру Невскому.

<http://hist.msu.ru/> — сайт исторического факультета МГУ им. Ломоносова.

<http://old-ru.ru/> — произведения древнерусской литературы. XI—XVII вв.

<http://www.shpl.ru/> — сайт Государственной публичной исторической библиотеки.

<http://www.hrono.ru/> — исторический сайт «Хронос».

<http://www.world-history.ru/> — статьи по истории России и всемирной истории.

<http://istoriku.ru/> — Отечественная история — факты, события, даты.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Тематическое поурочное планирование</b> .....	13
<b>Технологические карты уроков</b> .....	17
Урок 1. Наша Родина — Россия (введение) .....	—
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> .....	20
Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России (§ 1) .....	—
Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники .....	26
Урок 4. Образование первых государств (§ 2) .....	33
Урок 5. Восточные славяне и их соседи (§ 3) .....	38
Урок 6. История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I) .....	42
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.</b> .....	45
Урок 7. Первые известия о Руси (§ 4) .....	—
Уроки 8—9. Становление Древнерусского государства (§ 5) .....	50
Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси (§ 6) .....	58
Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром (§ 7) .....	63
Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах (§ 8) .....	69
Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси (§ 9) .....	73
Урок 14. Место и роль Руси в Европе .....	78
Урок 15. Культурное пространство Европы и культура Руси (§ 10) .....	81
Урок 16. Повседневная жизнь населения (§ 11) ..	86
Урок 17. Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II) .....	89
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b> ..	91
Урок 18. Политическая раздробленность на Руси (§ 12) .....	—
Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество (§ 13) ..	96
Урок 20. Новгородская республика (§ 14) .....	101

Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества.....	106
Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.....	109
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в..</b>	<b>113</b>
Урок 23. Монгольская империя и изменение политической карты мира (§ 15).....	113
Урок 24. Батыево нашествие на Русь (§ 16).....	118
Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом (§ 17) .....	122
Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура (§ 18) .....	126
Урок 27. Литовское государство и Русь (§ 19)...	132
Урок 28. Усиление Московского княжества (§ 20)	136
Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва (§ 21) .....	141
Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в. (§ 22).....	146
Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси XIII—XIV вв. ....	150
Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV.....	—
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства.....</b>	<b>153</b>
Урок 33. Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. (§ 23) .....	—
Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в. (§ 24).....	157
Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия (§ 25) .....	161
Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. (§ 26) .....	163
Урок 37. Русская православная церковь в XV—начале XVI в. ....	168
Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в. ....	173
Урок 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства (§ 27) .....	178
Урок 40. Урок истории и культуры родного края в XV в. ....	183
Урок 41. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы V .....	184
<b>Список литературы .....</b>	<b>187</b>
<b>Список интернет-ресурсов.....</b>	<b>—</b>



Учебное издание

**Журавлева Ольга Николаевна**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Поурочные рекомендации**

**6 класс**

Пособие для учителей  
общеобразовательных организаций  
Центр гуманитарного образования

Редакция истории, обществознания и права

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*

Редактор, ответственный за выпуск *Ю. С. Зеленцова*

Художественный редактор *Е. В. Степанова*

Техническое редактирование и компьютерная  
вёрстка *Е. В. Булгакова*

Корректоры *Л. А. Ермолина, Т. С. Крылова,*

*Н. В. Школьникова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.12.14. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд.л. 10,37. Тираж 50 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

