

План-конспект урока по истории России

Класс: 7

Учитель: Зинатуллина З.М.

Тема: «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады»

Цель урока:

- познакомить учащихся с началом правления Ивана IV, с причинами, основными направлениями и результатами реформ Избранной рады.

Задачи урока:

- **обучающие:** способствовать формированию у учащихся представления о личности первого русского царя, выяснить значение венчания Ивана Грозного на царство для становления Российского государства, выяснить содержание и значение реформ Избранной рады .

- **развивающая:** продолжить развивать у учащихся умение работать и анализировать исторические тексты, группировать, выделять главное и обобщать исторические факты, продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа.

- **воспитательная:** формирование уважительного отношения к истории и традициям нашей Родины, чувства коллективизма, товарищества.

Планируемые образовательные результаты

Метапредметные:

регулятивные:

-самостоятельно определять цели своего обучения;

-ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

познавательные:

-использовать общие приёмы решения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения;

-сопоставлять и обобщать факты;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.

коммуникативные:

-организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

-работать индивидуально, в паре, группе;

-осуществлять самооценку и взаимооценку.

Личностные:

-Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений;

- усваивать традиционные ценности многонационального российского общества;

-приобрести опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.

Тип урока - урок изучения нового материала

Формы работы учащихся – фронтальная беседа, работа с книгой, работа в парах, в группах, применение предыдущих знаний в новой ситуации.

Ресурсы урока:

-История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.1./ {Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, Ф.Я.Токарева}; под ред. А.В.Торкунова - М.: Просвещение, 2016

-ноутбук, проектор, презентация к уроку, тест, рабочие листы

Основные понятия и термины: венчание на царство, боярское правление, Избранная рада, Земский собор, приказы, Стоглав, стрельцы,

Основные даты: 1533-1584 гг. - правление Ивана IV, 1538 г.- смерть Елены Глинской, 1547 г - венчание Ивана IV на царство, восстание в Москве 1549 г.-Земский Собор, 1550 г. - принятие Судебника, 1551 г.- церковный собор
Персоналии: Елена Глинская, Иван IV, митрополит Макарий, А.Ф.Адашев, священник Сильвестр, М.И.Воротынский, А.М.Курбский, И.В.Шереметев, И.М.Висковатый.

Структура и ход урока

I. Организационный момент.

Учитель: Добрый день, ребята!

Проверьте, готовы ли вы начать урок?

Всё ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Улыбнулись!

Я рада приветствовать Вас, ребята, в вашем классе.

Есть классы разные у вас.

Но ваш, поведали мне, самый классный класс.

Примерные, инициативные, разумные, активные, мудрые, интересные

Я, Вам желаю проявить сегодня на уроке, все свои самые лучшие качества.

II. Этап проверки домашнего задания.

2.1. Фронтальный опрос:

Учитель: вернемся на секунду к прошлому уроку.

-С образованием единого Российского государства определились его основные внешне-политические задачи. Перечислите их. *(Примерные ответы уч-ся: борьба с Великим княжеством Литовским за западнорусские земли, получение выхода к Балтийскому морю - западное направление; защита южных рубежей государства от крымских набегов (южное направление); подчинение Казанского ханства (восточное))*

2.2. Учитель: я предлагаю выполнить тест.

Самостоятельное выполнение работы: тест по теме «Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века» (приложение 1)

2.3. Взаимопроверка: ключ к тесту: 1.б, 2.в, 3.в, 4.в, 5.острог, 6.в, 7.г, 8.в. (слайд №1)

2.4. Оценивание (на слайде №2) - выставление полученных баллов за выполненное задание в лист оценивания.

III. Мотивационно-целевой этап

3.1. Введение в тему урока. Определение целей.

Выполняем следующее задание: Соотнеси события к персоналиям. (слайд №3)

- | | |
|--------------------|---|
| 1.Иван III | а) автор путевых записей «Хождение за три моря» |
| 2.Василий III | б) принял титул «Государя всея Руси» |
| 3.Иван IV | в) представительница Византийской династии |
| 4.Афанасий Никитин | г) сделал гербом своего государства двуглавого орла |
| 5.Софья Палеолог | д) Взял Смоленск |

А теперь вопрос:

-К какому деятелю не отнесено ни одно событие? (Ивану IV).

-Давайте попробуем сформулировать тему урока.

3.2. Запись темы урока в тетрадь – слайд №4

План темы на слайде.

Учитель: Определим цели, которые помогут раскрыть эту тему? (Необходимо поставить цели урока)

3.3. Фаза вызова. Приём «З-ХЗ-У». Определение целей и задач урока. (Рабочий лист. Маркировочная таблица)

1.Актуализация знаний. Работа в группе:

-Заполните и обсудите графу «Знаю» (составляют список знаний, обсуждают и обобщают);
 -предоставляют обобщенную информацию на класс.(учитель уточняет и обобщает высказывания уч-ся) - «З»

2. Пробуждение познавательного интереса. Заполняем графу «ХЗ» (учащиеся формулируют свои познавательные запросы, которые соответственно порождают мотивацию к их удовлетворению, определяют направления изучаемой темы)

(Предполагаемые цели)

Знаю	Хочу узнать	Узнал
1.Иван IV возведён на престол в малолетнем возрасте.	1.Почему и кто правил в годы малолетства Ивана IV?	
2.Иван IV- в народе Грозный	2.Что повлияло на формирование характера Ивана IV?	
3.Первый русский царь, у которого были приближённые, как и у всех правителей.	3.Кто они? Что такое Избранная рада? Кто входил в неё?	
4.Что такое реформа (изменения, преобразования).	4.Какие были проведены реформы? Какое значение имели реформы для государства?	

В ходе урока мы найдем ответ на вопрос:

– Почему Российскому государству потребовались реформы в начале правления Ивана IV?

3. Обобщение графы «ХЗ»

IV.Фаза реализации смысла (осмысление). Усвоение новых знаний и способов действий. По ходу выполнения заданий -заполняется графа «У»

4.1.Рассказ учителя:*п.1 Боярское правление. Елена Глинская.*

Задание: На основе рассказа учителя уч-ся сделать вывод и заполнить графу «У»

Василий III умер в 1533 г., оставив наследником трёхлетнего сына Ивана, назначив для попечения о сыне опекунский совет - из 7 бояр. Постоянная борьба за власть между боярами-опекунами Шуйскими, Бельскими, Глинскими, вынудила мать наследника взять управление государством в свои руки. Елена Васильевна (из рода князей Глинских) управляла страной с 1533 по 1538 г. Что же известно историкам о Елене Глинской? Как оценивают они её регентство?

Елена была чудо как хороша: стройная, живая, грациозная, с удивительно тонкими и правильными чертами удлинённого лица. В столице Русского государства Елена Глинская появилась в возрасте четырнадцати лет и сразу затмила красотой всех местных боярынь и княжон. Увидев её в Успенском соборе на одном из церковных праздников, Василий III уже не смог её позабыть. Она была второй супругой Василия III, которому было 47 лет, когда он её встретил. Ему пришлось отправить в монастырь свою первую жену Соломонию Сабурову, от брака с которой у него не было детей.

➤ Историк Николай Михайлович Карамзин в своём сочинении «История государства Российского» даёт такую характеристику отношения народа к Елене Глинской:

«...не только искренняя любовь к Василию III производила общее сетование о безвременной кончине его; но и страх, что будет с государством? – никогда Россия не

имела столь малолетнего властителя; никогда – если исключим древнюю, почти баснословную Ольгу, - не видала своего кормила государственного в руках юной женщины и чужеземки, литовского ненавистного рода. На троне не бывает предателей: опасались Елениной неопытности, естественных слабостей, пристрастия к Глинским, коих имя напоминало измену. Хотя леств придворная славил добродетели великой княгини, её боголюбие, милость, справедливость, мужество сердца, проницание ума и явное сходство с бессмертной супругой Игоря...»

Елена при изумительной красоте была ещё и умна, весела нравом и прекрасно образована: она знала немецкий и польский языки, говорила и писала по-латыни. К тому же была она знатного рода и состояла в дальнем родстве со многими властительными южнославянскими домами.

Мнение о ней не было однозначным. Одни восхваляют за те реформы и твёрдый курс, которые она проводила, другие осуждают за излишнюю жестокость, с которой она расправлялась со своими врагами. (Юрий Дмитриевский, Андрей Старицкий)

Реформы.

– Денежная (утверждение единой общегосударственной системы счёта; введение копейки).

– Единые для всех меры веса и длины

– Укрепление Москвы.

– Строительство стен Китай-города.

– Стабилизация отношений с Польшей и Швецией

- перемирие с Литвой (1537)

В апреле 1538 г. молодая правительница внезапно скончалась. Очевидцы утверждали: вид покойной, положение её тела – всё ясно говорило, что умерла она в страшных конвульсиях и мучениях. Ходила молва, что её отравили.

«Вряд ли Елене дали быстродействующий яд... Это было бы слишком явным и опасным делом, - считает Л. Е. Морозова. – Великая княгиня, видимо, чахла постепенно. В последний год жизни она страдала от какого-то непонятного недуга: испытывала слабость, головокружение, тошноту. Это заставляло её часто отправляться в богомольные поездки по монастырям. Во время них она чувствовала себя много лучше, полагая, что её спасают истовые молитвы у чудотворных икон и мощей. На самом деле великая княгиня покидала дворец, где, видимо, находился источник хворобы, и это улучшало её здоровье. Но постоянно пребывать в разъездах она не могла и в конце концов умерла».

Настораживает спешка, с которой была похоронена Елена Глинская: погребение состоялось... в день её смерти, и родственникам едва дали проститься с покойной. Может, виновники её гибели торопились скрыть следы своего злодеяния? (В настоящее время уже доказано, что Елена Глинская умерла от отравления солями ртути. Это выяснилось при исследовании её останков.)

4.2. Вопрос классу:

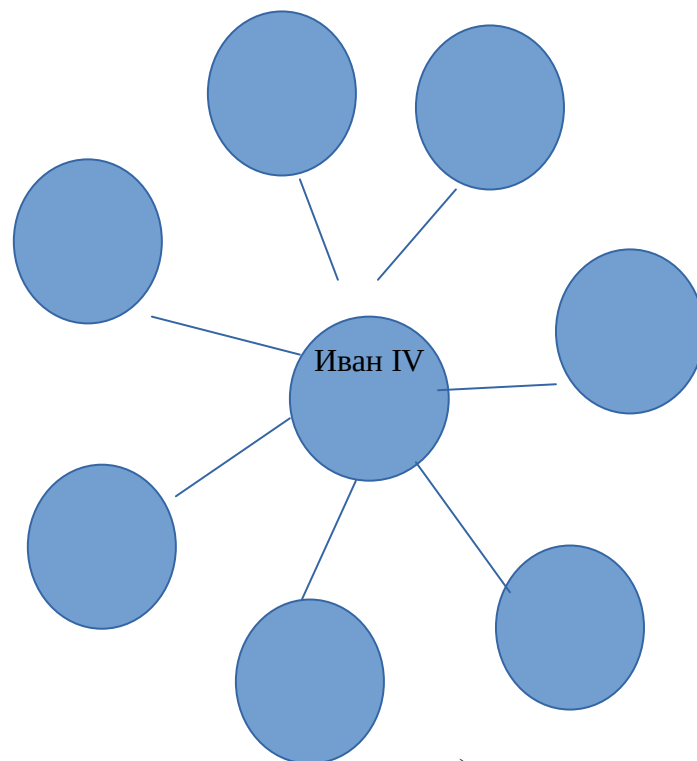
– Что нового узнали из моего рассказа? (зачитываются записи из графы «У»)

4.3. Учитель: После смерти матери Иван остался сиротой. Он еще был слишком мал, чтобы править самостоятельно. В России началось правление различных боярских группировок – Шуйские, Бельские, Глинские. Они вели себя как хозяева – расхищали государственную казну, издевались над Иваном IV. Все это повлияло на характер будущего царя. Он стал жестоким и подозрительным. Однако Иван получил отличное образование, увлекался исторической литературой

Всем известно прозвище Ивана IV – Грозный.

Каким же он был? Как формировался его характер? От рождения он имел дурные качества или приобрёл их вследствие воспитания и обстоятельств? Мы найдём ответ на этот вопрос, выполнив следующее задание.

Задание: Работая с дополнительным материалом и п.2 параграфа 6 с.43, составьте психологический портрет юного царя и ответьте на поставленный вопрос .



(Проверка задания: группы презентуют свои схемы)

-Какие черты личности Ивана IV для Вас положительны, а какие нет? Почему?

4.4.Венчание на царство. Избранная рада.

Рассказ учителя

- Митрополит Макарий старался внушить молодому Ивану мысль о его особом предназначении – быть наместником Бога на земле. Макарий считал, что Иван должен принять титул царя, чтобы, во-первых, возвыситься над боярами и князьями, во-вторых, стать вровень с великими монархами мира.

16 января 1547 года (запись в тетрадь) венчание на царство. Оно проходило в Успенском соборе. Ивана Васильевича посадили на золоченный трон, на плечи одели бармы (круг золототканой материи), и митрополит возложил ему на голову шапку Мономаха. (слайд)

- Вскоре состоялась и свадьба царя с боярышней Анастасией Захарьиной.
- В годы боярского правления резко ухудшилось положение народных масс. Злоупотребления бояр стали, в конечном счете, главной причиной восстания в Москве в 1547 году.

В этом же году произошел сильный пожар, в результате которого 80 тыс. москвичей остались без крыши над головой. Иван только тогда понял, насколько все серьезно и задумался о реформах

- Ивану на тот момент было всего 17 лет. У него не было опыта правления, поэтому ему помогали его друзья-советчики, которых стали называть Избранной радой (совет)

-работа над понятием «Избранная рада» с.49 учебник (слайд)

Вывод: Таким образом, после венчания на царство в 1547 году и создания Избранной рады началось самостоятельное правление Ивана IV Грозного.

И тут важно понять, каким было правление Ивана Грозного.

4.5. Реформы Избранной рады. Работа в группах. Выполнение задания

Учитель: 1549 год - первый в истории России Земский собор

Работа над понятием: - Прочитайте объяснение этому понятию с.49 учебника
«Земский собор» - *собрание представителей от сословий всех русских земель для решения наиболее важных государственных вопросов.*

Вопрос классу:

- Вспомним, что такое РЕФОРМА? (преобразование, изменение)

1 группа: Судебная реформа .

2 группа: Церковная реформа.

3 группа: Военная реформа

4 группа: Реформа местного управления

Задание группам: 1.Прочти пункты параграфа.

2.Заполни пропуски в таблице

3.Предоставь отчет о работе группы

Учитель: Итак, какой мы можем сделать вывод? Каково значение реформ Избранной рады?

Предполагаемые ответы (реформы улучшили работу государства, царь стал советоваться с народом, усилилась ответственность бояр за свои действия, улучшилось управление государством, с помощью выборного самоуправления царь разделил власть с народом, усилилась мощь государства)

- Кроме этого в русской армии появились литые бронзовые пушки, легкие полевые орудия, тяжелые крепостные осадные орудия, например, Царь-пушка В русской армии были созданы специальные строительные отряды. Их лучшее изобретение – гуляй-города – деревянные щиты, из которых можно было собрать стены от 2 до 10 км

V.Контрольно - оценочный (в том числе рефлексивный)

5.1.Закрепление полученных знаний

-Можем ли мы утверждать, что ответ на вопрос, “Почему Российскому государству потребовались реформы в начале правления Ивана IV” , нашли.

Ответ:(*В годы боярского правления ухудшилось положение народных масс, опустела казна, вспыхивали восстания, поэтому необходимы реформы*

5.2. Рефлексия: (плакат)

-Мы узнали..., Мы развивали..., мы воспитывали в себе..., мне понравилось.... Меня заинтересовало..., Я смог...

5.3. Оценивание (из листа оценивания)

-Оцените свою работу на уроке.

VI.Инструктаж по выполнению домашнего задания:

для всех уч-ся: параграф 6, с.47-48 вопросы,

дополнительно для высокой оценки: с.49 вопросы 3, 4 Рубрика «Думаем, сравниваем, размышляем» на выбор