

Урок по обществознанию в 7 классе

«Воздействие человека на природу»

(Л.Н. Боголюбов. Обществознание: Учебник для 7 класса
общеобразовательных учреждений., М.. «Просвещение» 2012 г.)

Цель урока: дать обучающимся представление об экологической обстановке в мире, стране.

Задачи:

1. Подвести обучающихся к мысли о том, что мир стоит у роковой черты, иллюстрируя данное утверждение конкретными примерами.
2. Продолжить развитие у обучающихся умений критически мыслить, нестандартно решать поставленные проблемы, аргументировать свою позицию.
3. Сформировать активную экологическую позицию обучающихся по охране окружающей среды.

Тип урока: объяснение нового материала.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- фронтальная;

Оснащение урока: мультимедийный проектор, презентация, видеоролик.

План урока:

1. Самое громкое слово.
2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?
3. Воздействие человека на атмосферу, воду, почву.

I. Мотивация учебной деятельности – слайды компьютерной презентации о пагубном воздействии человека на природу, по ходу чтения учителем эпиграфа урока.

«Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,

Если мы: и я и ты – если мы сорвём цветы,

Не останется природы и не будет красоты!»

II. Активизация мыслительной деятельности.

Подумайте, какое самое громкое слово на Земле? Имеется ввиду не сила звука, а тревожность звучания, озабоченность и чувство опасности?

Послушайте слова знаменитого писателя Валентина Распутина, который высказал свое мнение по данной проблеме: « Удивительно, но на всех языках мира оно звучит одинаково. И выражает одно и то же – понимание вселенской беды, никогда прежде не существовавшей в подобных масштабах... Оно даже громче войны и стихии».

(Экология)

Задание: что вам известно об экологии, об экологическом кризисе?

Экология – это наука о взаимодействии организмов, в т.ч. человека с окружающей средой (научное понятие).

Экология - это состояние окружающей среды. Например, хорошая экология, плохая экология (в широком смысле).

Экологический кризис – это тяжелое состояние природы, разрушение окружающей среды.

III. Постановка учебной задачи.

Почему так тревожно звучат слова писателя? Откуда же пришла эта беда? И почему она стала вселенской?

Хозяйственная деятельность человека на всем земном шаре. Человек стал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда думая о последствиях.

Это наши основные вопросы, к которым мы еще вернемся в конце урока, а содержание сегодняшнего урока поможет вам дополнить ваши ответы. Давайте сформулируем тему нашего урока.

(Воздействие человека на природу)

IV. Объяснение нового материала.

1. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?

Внимание класса обращается на эксплуататорско-барское отношение к природе («Человек — царь природы!»), которое сложилось в ходе истории в

результате невежества, алчности, равнодушия, а также, как ни странно, под влиянием успехов хозяйственной деятельности и великих научно-технических открытий («Мы — покорители природы!»).

Анализ фрагмента статьи «Царская охота», которая была опубликована в старой русской газете «Новое время» летом 1897 года.

«...Ранним утром 28 августа 1897 г. безмолвие Беловежской Пуши было нарушено многоголосым шумом. Заливчато лаяли сотни собак, призывно звучали охотничьи рога, во всех уголках векового бора гремели выстрелы. На взмыленных конях носились возбужденные, нарядно одетые всадники. Шла царская охота. Итоги этой охоты: свалено 36 зубров, убито 37 ланей, 25 оленей, 18 лисиц, 16 кабанов, истреблено 69 диких коз, настреляно несметное число лесной дичи».

Задание: каковы последствия этой охоты?

За одну охоту было уничтожено почти двести крупных животных. Причем охота шла в заповеднике, где даже костры нельзя разжигать. Истребляли животных люди не голодные. Тогда зачем? Ради развлечения, отдыха, веселья.

Как мы теперь знаем, в этом заповеднике вскоре исчезнут редчайшие на Земле животные - зубры. Предположите, почему это произошло?

(резко уменьшилось поголовье животных, что привело к нарушению воспроизводства)

Вывод:

Великое экологическое правило - нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать.

Значит, чтобы не наделать беды, нужно изучать законы природы. Например, надо учитывать, что все природные богатства делятся на две группы — исчерпаемые, т. е. такие, которые в будущем могут быть «вычерпаны» до конца, и неисчерпаемые.

Составление схемы «Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы»

2. Физминутка.

3. Воздействие человека на атмосферу, воду, почву. Выступления обучающихся с докладами по следующему плану:

1. Причины (источники) загрязнения.
2. Последствия для человечества.

Вывод: наибольшую опасность для атмосферы представляют промышленные загрязнения, а для почвы и воды еще и бытовые отходы.

5. Подведение итогов урока:

Давайте вернемся к словам писателя Валентина Распутина, который считает, что самым громким словом, даже громче войны и стихии, стало слово экология, и постараемся еще раз ответить на поставленные в начале урока вопросы:

Почему так тревожно звучат слова писателя?

Откуда же пришла эта беда?

И почему она стала вселенской?

Современный человек активно воздействует на природу, не всегда задумываясь о последствиях. Мы видим как изменился климат на земле, насколько загрязнен воздух в крупных городах. Погодные явления становятся для нас менее предсказуемыми, мы лишаемся комфортной среды обитания. Мы чаще болеем, а значит больше средств тратим на лекарства.

Экологические изменения глобальны, они происходят по всей планете, и решать их необходимо всем человечеством.

В заключение нашего урока я предлагаю нам посмотреть наш видеоролик «Лесной спецназ или кто спасёт лес»

6. Рефлексия. «Цепочка пожеланий».

7. Домашнее задание:

1. п. 15.
2. Подготовить сообщения об экологических организациях.